

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI MAHASISWA TENTANG
PROFESI GURU DENGAN MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**FITRIYANA RAHMAWATI
8155078181**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2012**

***THE CORRELATION BETWEEN STUDENT'S PERCEPTION
ABOUT TEACHER PROFESION AND THE INTEREST TO BE A
TEACHER ON ECONOMICS EDUCATION PROGRAM
STUDIES STUDEENT.***

**FITRIYANA RAHMAWATI
8155078181**



Skripsi is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment

***STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMIC
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2012***

ABSTRAK

FITRIYANA RAHMAWATI. *Hubungan Antara Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Dengan Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.* Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk pengetahuan berdasarkan data valid dan terpercaya (reliabel) dan untuk mengetahui apakah terdapat Hubungan Antara Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Dengan Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan terhitung mulai bulan Oktober 2011 sampai dengan bulan Desember 2011. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional, dengan teknik pengambilan sampel yaitu teknik acak sederhana. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi pendidikan ekonomi tahun 2008 . Populasi terjangkaunya yaitu mahasiswa pendidikan ekonomi sebanyak 86 mahasiswa. Sampel diambil dari tingkat kesalahan 5% berdasarkan table Issac dari populasi terjangkaunya, yaitu sebanyak 68 mahasiswa.

Data Persepsi Tentang Profesi Guru (Variabel X) menggunakan data primer berupa kuesioner, dan untuk Minat Menjadi Guru (Variabel Y) menggunakan data primer berupa kuisioner.

Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah dengan mencari persamaan regresi yang didapat $\hat{Y} = 61,767 + 0,369X$. selanjutnya adalah uji normalitas galat taksiran regresi atas X diperoleh dengan menggunakan Uji Liliefors dan diperoleh $L_{hitung} = 0,0965$ dan $L_{tabel} = 0,1074$ pada taraf signifikansi 0,05 maka $L_{hitung} < L_{tabel}$. Hal ini berarti galat taksiran Y atas X berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis dengan uji keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} = 6,64 > F_{tabel} = 3,99$ yang berarti persamaan regresi tersebut signifikan. Uji kelinieran regresi menghasilkan $F_{hitung} = 1,11 < F_{tabel} = 1,72$ sehingga disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier.

Uji koefisien korelasi *Product Moment* menghasilkan $r_{xy} = 0,302$. Selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t, hasil yang diperoleh adalah $t_{hitung} = 2,58$ dan t_{tabel} pada $dk = n-2 = 68-2 = 66$ dan taraf signifikansi 0,05 adalah 1,658, ini berarti $t_{hitung} = 2,58 > t_{tabel} = 1,658$. Ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dan Y.

Perhitungan koefisien determinasi menghasilkan $r_{xy}^2 = 0,0912$ ini menunjukkan bahwa 9,12% minat menjadi guru ditentukan oleh persepsi mahasiswa tentang profesi guru. Kesimpulan penelitian ini terdapat hubungan yang positif antara hubungan antara persepsi mahasiswa tentang profesi guru dengan minat menjadi guru pada mahasiswa program studi pendidikan akuntansi Universitas Negeri Jakarta.

ABSTRACT

FITRIYANA RAHMAWATI, *The Correlation Between student's perception about teacher profesion and the interest to be a teacher on economics education program studies student. Skripsi. Jakarta: Accountancy Education Consentration, Economics Education Program Study, Economics and Administrative Departement, Faculty of Economics, State University of Jakarta, 2012.*

This research intends to get knowledge based on fact or valid, true and reliable data about The Correlation Between student's perception about teacher profesion and the interest to be a teacher on student of economics educatin program study, state university of jakarta.

The method used in this research is survey method with the correlational approach and used random sampling. Population in this research is all students in economic education program study 2008. Sample were taken as many as 68 students, this is from population attainable with sufficient criteria a 86 students with an error rate of 5%.

Perception about teacher profesion's (Variabel X) data are using primer data that is quisioner and interest to be teacher (Variabel Y) also using primer data that is quisioner.

Technical analysis data using simple linear regression equation and results of the research, obtained $\hat{Y} = 61,767 + 0,369X$. From the galat assessment normalities test with liliefors test can be known $L_o < L_t$ ($0,0965 < 0,1074$). That means the data are normally distributed. For The regretion significant test obatained $F_h < F_t$ ($6,64 > 3,99$) indicating the regression are significant. While in regretion linear test results obtained $F_h < F_t$ ($1,11 < 1,72$) it mean regression model is linear.

Result of correlation coefficient test with using the product moment obtained $r_{xy} = 0,3020$, this means there is a positive influence between the variables X and Y. From t-test calculations obtained $t_h > t_b$ ($2,58 > 1,685$) indicating there is significant correlation between the variable X and variable Y. And from the calculation coefficient of determination is obtained 9,12% which shows The Correlation Between student's perception about teacher profesion and the interest to be a teacher on student of economics educatin program study

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi

Dra. Nurahma Hajat, M.Si.

NIP. 19531002 198503 2 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 19610228 198602 2 001	Ketua		26-1-2012
2. <u>Ati Sumiati, M.Si</u> NIP. 19790610 200801 2 028	Sekretaris		26-1-2012
3. <u>Dr. Mardi, M.Si.</u> NIP. 19600301 198703 1 001	Penguji Ahli		26-1-2012
4. <u>Santi Susanti, M.Ak.</u> NIP. 19770113 200501 2 002	Pembimbing I		26-1-2012
5. <u>Choirul Anwar, M.Ak., MAFIS</u> NIP. 19691004 200801 1 010	Pembimbing II		26-1-2012

Tanggal Lulus: 24 Januari 2012.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin,,,

Karya ini merupakan Sebuah karya yang masih jauh dari kata sempurna,

Karya ini aku persembahkan untuk semua orang tercinta dan terkasih.

Kedua Orang Tua Ku yang sangat aku cintai dan sayangi Bapak dan Ibu atas segala doa, cinta, kasih sayang, dan kesabaran yang senantiasa tercurahkan kepada Ku, Kakakku Mas Azis Fauzan, S.Pd., dan adikku Ratna Tri Hardini yang selalu mendukungku setiap waktu, Mas Herry Kurniawan yang selalu memberikanku semangat dan motivasi ku untuk tidak menyerah dan selalu berusaha setiap hari. Tidak lupa kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan atas semangat dan dukungan yang kalian berikan.

MOTTO

"Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada mereka sendiri"

(QS. AR Ra'd : 11)

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi Lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas tercantum sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 24 Januari 2012

Yang membuat pernyataan

Fitriyana Rahmawati
No. Reg 8155078181

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah S.W.T, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai syarat untuk meraih gelar sarjana bagi setiap mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Penulisan skripsi ini dapat tersusun dengan baik berkat bantuan berupa petunjuk, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Santi Susanti, M.Ak, selaku Dosen Pembimbing skripsi 1 yang memberikan perhatian serta kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan peneliti.
2. Choirul Anwar, M.Ak., MAFIS., selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah banyak memberikan saran dan masukan yang membangun bagi peneliti.
3. Saparuddin, SE, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Ari Saptono, SE, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.
5. Dra. Hj. Nurahma Hajat, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi.
7. Bapak (Saridal, S.H) dan Ibuku (Hartati) tercinta, Kakaku (Azis Fauzan, S.Pd), Adikku (Ratna Tri Hardini), dan Herry yang telah memberikan dorongan moril dan semangat serta doa yang tak ternilai harganya.
8. Rekan-rekan pendidikan akuntansi Reguler dan Non Reguler 2007
9. Serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Akhir kata dengan menyadari segala kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengharapkan masukan yang membangun agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya di bidang pendidikan.

Semoga skripsi ini memberikan nilai tambah serta dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca dan mempergunakan sebagaimana mestinya, dan semoga Tuhan YME memberikan Kasih dan Karunia untuk kita semua. Amin.

Jakarta, 24 Januari 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Abstrak	iii
Lembar Pengesahan Skripsi	vi
Lembar Persembahan	vii
Pernyataan Orisinalitas	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II DESKRIPSI TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	9
A. Deskripsi Teoritis	9
1. Minat Menjadi Guru	9

2. Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru	17
B. Kerangka Berfikir	25
C. Perumusan Hipotesis	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Tujuan Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Metode Penelitian	28
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	29
1. Populasi Penelitian	29
2. Sampel Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru	31
a. Definisi Konseptual	31
b. Definisi Operasional	31
2. Minat Menjadi Guru	32
a. Definisi Konseptual	32
b. Definisi Operasional	32
F. Instrumen Penelitian	33
G. Konstelasi Hubungan Antar Variabel	35
H. Validitas dan Reabilitas Instrumen	36
1. Uji Validitas Instrumen.....	36
2. Uji Realibilitas Instrumen	38
I. Teknik Analisis Data	40
1. Uji Persamaan Regresi	40
2. Uji Persyaratan Analisis	41
a. Uji Normalitas Galat Taksiran	41

b. Uji Linieritas Regresi	42
3. Uji Hipotesis	42
a. Uji Keberartian Regresi	42
b. Uji Koefisiensi Korelasi	43
c. Uji Keberartian Koefisien Kolerasi (Uji t)	45
d. Uji Koefisien Determinasi	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Data	47
1. Minat Menjadi Guru (Y)	47
2. Persepsi Tentang Profesi Guru (X)	50
B. Analisis Data	52
1. Uji Persamaan Regresi.....	52
2. Uji Persyaratan Analisis	53
a. Uji Normalitas Galat Taksiran	53
b. Uji Linieritas Regresi	54
3. Uji Hipotesis	54
a. Uji Keberartian Regresi	54
b. Uji Koefisien Korelasi	54
c. Uji Keberartian Koefisiensi Kolerasi (uji t)	55
d. Uji Koefisiensi Determinasi	55
C. Interpretasi Hasil Penelitian	56
D. Keterbatasan Penelitian	60
BAB V KESIMPULAN, IMPLIPASI DAN SARAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Implikasi	62
C. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
III. 1 . Distribusi Populasi Penelitian.....	30
III. 2. Pengambilan Sampel Tiap Kelas	30
III. 3. Kisi-kisi Instrumen Variabel X	34
III. 4. Kisi-kisi Instrumen Variabel Y	34
III. 5. Pililah Jawaban Instrumen	35
III. 6. Daftar Tabel Analisis Varians (ANAVA)	43
IV. 7. Distribusi Frekuensi Minat Menjadi (Y)	48
IV. 8. Distribusi Frekuensi Persepsi Tentang Profesi Guru (X)	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
IV. 1 Grafik Histogram Minat Menjadi Guru	49
IV. 2 Grafik Histogram Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru	51
IV. 3 Grafik Persamaan Regresi	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1.	Kuisisioner ujicoba variabel X (Persepsi Tentang Profesi Guru).....	67
2.	Perhitungan Validitas Uji coba Variabel X	70
3.	Perhitungan Reabilitas Uji Coba Variabel X	71
4.	Kuisisioner ujicoba variabel Y (Minat Menjadi Guru).....	72
5.	Perhitungan Validitas Uji Coba Variabel Y	75
6.	Perhitungan Reabilitas Uji Coba Variabel Y.....	76
7.	Kuisisioner Final Variabel X (Persepsi Tentang Profesi Guru)	77
8.	Data Mentah Variabel X (Persepsi Tentang Profesi Guru)	80
9.	Perhitungan Validitas Variabel X (Persepsi Tentang Profesi Guru)	82
10.	Kuisisioner Final Variabel Y (Minat Menjadi Guru)	83
11.	Data Mentah Variabel Y (Minat Menjadi Guru)	86
12.	Perhitungan Validitas Variabel Y (Minat Menjadi Guru)	88
13.	Perhitungan Indikator Persepsi Tentang Profesi Guru dengan Minat Menjadi Guru (Variabel X)	89
14.	Perhitungan Indikator Persepsi Tentang Profesi Guru dengan Minat Menjadi Guru (Variabel Y)	90
15.	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X	91
16.	Grafik Histogram Variabel X (Persepsi Tentang Profesi Guru)	92
17.	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y	93
18.	Grafik Histogram Variabel Y (Minat Menjadi Guru)	94
19.	Data Berpasangan Variabel X dan Y	95
20.	Tabel Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X dan Y	96

21. Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku	
Variabel X dan Y	97
22. Tabel Proses Perhitungan Persamaan Regresi	98
23. Tabel Perhitungan Persamaan Regresi dan Grafik	
Persamaan Regresi	99
24. Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku	
Persamaan Regresi	101
25. Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Persamaan	
Regresi	102
26. Tabel Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran	103
27. Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran	105
28. Perhitungan Uji Keberartian Regresi	106
29. Perhitungan Jumlah Kuadrat Kekeliruan (JKe)	108
30. Perhitungan Uji Kelinieran Regresi	109
31. Tabel ANAVA, Uji Keberartian dan Kelinieran Regresi	110
32. Perhitungan Koefisien Kolerasi Product Moment	111
33. Perhitungan Uji Keberartian Koefisiensi Kolerasi (Uji t)	112
34. Perhitungan Uji Koefisien Determinasi	113
35. Tabel Isaac Untuk Menentukan Jumlah Sampel	114
36. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	115
37. Tabel Nilai Distribusi Z Untuk Uji Normalitas	116
38. Tabel Nilai Distribusi t	117
39. Tabel Nilai r Product Moment	118
40. Tabel Distribusi F	119
41. Surat Ijin Penelitian	123
42. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	124
43. Daftar Riwayat Hidup	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam menyongsong era globalisasi, dunia pendidikan Indonesia mengemban tanggung jawab dalam mempersiapkan dan mempercepat terciptanya Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Karena itu fokus pembangunan sumber daya manusia akan tertumpu langsung pada pendidikan sekolah dan luar sekolah. Sektor pendidikan mendapat prioritas utama dalam keseluruhan pembangunan nasional. Sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, Pancasila merupakan pedoman yang menunjukkan arah, cita-cita dan tugas bangsa. Demikian pula halnya dengan pendidikan yang dilaksanakan di Indonesia. Pendidikan nasional bercita-cita untuk membentuk manusia pancasialis, yaitu manusia Indonesia yang menghayati dan mengamalkan pancasila dalam sikap perbuatan dan tingkah lakunya, baik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui sistem pendidikan nasional diharapkan setiap rakyat Indonesia mempertahankan hidupnya, mengembangkan dirinya dan secara bersama-sama membangun masyarakat.

Suatu profesi dijalankan berdasarkan rasa senang seseorang terhadap profesi yang dijalankan tersebut. Rasa senang terhadap profesi tertentu akan menimbulkan minat. Minat Menjadi Guru merupakan pemusatan pemikiran,

perasaan, keinginan, atau perhatian seseorang terhadap profesi guru. Demikian pula Minat Menjadi Guru itu dapat timbul berdasarkan respon positif diri, pengalaman dan keberadaan profesi guru dipandang dari sudut pribadi individu. Mahasiswa yang memiliki respon negatif atau respon yang kurang, cenderung kurang maksimal untuk mengikuti mata kuliah keguruan baik dalam teoritis maupun praktik, kondisi tersebut disebabkan karena lingkungan yang kurang mendukung mahasiswa untuk berminat berprofesi sebagai guru. Akibat tidak berminat menjadi guru, mahasiswa juga tidak akan menaruh perhatiannya pada pendidikan dan tidak berinisiatif untuk mendalami, praktik, meneliti atau untuk profesional dalam tanggung jawabnya tidak besar. Padahal dalam mata kuliah keguruan ia akan diarahkan dan dibentuk untuk memiliki sikap keguruan serta memiliki kompetensi guru.

Profesi guru adalah profesi yang strategis dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Guru merupakan salah satu komponen yang penting karena menjadi ujung tombak dalam pendidikan. Gurulah yang berfungsi untuk mendidik dan mencerdaskan anak agar terjadi perubahan tingkah laku sesuai dengan tujuan pendidikan. Tanpa adanya seorang guru tidak mungkin proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik. Disinilah guru sebagai motor penggerak dari keseluruhan aktivitas belajar mengajar yang berlangsung dalam situasi edukatif guna mencapai tujuan pendidikan tertentu. Perlu diingatkan kembali, apabila profesi guru diikuti dengan respon positif karena adanya Minat Menjadi Guru maka proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik.

Berdasarkan respon positif yang diberikan, serta rasa senang terhadap suatu objek yang dalam hal ini yaitu Minat Menjadi Guru dapat dipengaruhi dengan beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut yaitu dapat berasal dari dalam maupun dari luar mahasiswa. Beberapa faktor dari dalam diri mahasiswa yang dapat mempengaruhi seperti misalnya dalam faktor emosional, bakat, persepsi, motivasi, serta minat seseorang. Faktor luar dari diri mahasiswa diantaranya adalah adanya pengaruh dari lingkungan luar maupun lingkungan sosial.

Faktor dari dalam seperti halnya emosional, persepsi dan motivasi mengandung unsur-unsur kognisi (mengetahui), asumsi (perasaan), dan konasi (kehendak). Unsur kognisi dalam arti minat itu didahului oleh pengetahuan dan informasi-informasi mengenai objek yang dituju adalah minat tersebut. Unsur emosi karena dalam partisipasi atau pengalaman ia merasa senang. Sedangkan unsur konasi merupakan kelanjutan dari unsur emosi, yaitu suatu tindakan atau kehendak karena adanya perasaan senang atas pengalamannya. Kedua unsur tersebut juga diwujudkan dalam bentuk kemampuan dan hasrat untuk melakukan sesuatu kegiatan. Hal-hal tersebut di atas berpengaruh terhadap minat mahasiswa untuk berprofesi menjadi guru yang akan timbul dengan didahului pengenalan kemudian merasakan dan diakhiri kehendak atau hasrat untuk melakukan kegiatan tersebut. Berkaitan dengan hal tersebut minat Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNJ untuk berprofesi menjadi guru diharapkan timbul dengan didahului dengan pengenalan, merasakan dan diakhirinya berkehendak menjadi guru.

Faktor dari dalam yang juga berpengaruh terhadap Minat untuk Menjadi Guru adalah Persepsi Mahasiswa Terhadap Profesi Guru. Persepsi merupakan penafsiran, penilaian, anggapan, atau pendapat seseorang mengenai suatu objek. Kenyataan di lapangan menunjukkan masih banyak orang yang beranggapan bahwa profesi guru itu gajinya rendah jika dibandingkan dengan tanggung jawab yang berat. Pendapat seseorang tentang hal tersebut muncul karena masih banyak pekerjaan atau profesi yang memiliki gaji yang lebih besar dibandingkan menjadi seorang guru. Anggapan guru adalah status yang mulia dan guru yang berkonotasi digugu dan ditiru pada akhir-akhir ini terjadi penyimpangan oleh banyaknya kasus tentang guru yang berbuat tidak menyenangkan dan melakukan kekerasan terhadap dan melakukan kekerasan pada anak didiknya. Persepsi yang negatif tentang profesi guru tentunya akan mempengaruhi berkurangnya minat seseorang menjadi guru.

Faktor motivasi juga dapat mempengaruhi minat seseorang menjadi profesi guru. Motif sangat erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Seseorang mahasiswa yang berminat berprofesi menjadi guru, maka motivasi yang dilakukan dapat dengan cara belajar dengan baik selama mengikuti perkuliahan keguruan, memusatkan perhatian pada mata kuliah keguruan, merencanakan dan melaksanakan kegiatan-kegiatan yang menunjang untuk menapai tujuan yang ingin dicapainya yaitu menjadi guru. Hal demikian jika dilakukan dengan sungguh-sungguh karena adanya suatu dorongan yang kuat untuk menjadi guru maka minat mahasiswa menjadi profesi guru tersebut akan semakin kuat. Apabila ia tidak memiliki motivasi yang kuat maka yang

akan terjadi adalah sebaliknya, mahasiswa tersebut tidak memiliki motivasi yang kuat untuk mengikuti perkuliahan keguruan tentunya akan mempengaruhi berkurangnya minat mahasiswa untuk menjadi guru.

Kurangnya pengetahuan serta informasi tentang profesi guru juga merupakan salah satu faktor yang menyebabkan mahasiswa kurang berminat menjadi guru. Hal tersebut terjadi karena masih ditemukan mahasiswa tidak bermotifasi untuk mengikuti mata kuliah keguruan dengan sungguh-sungguh. Seperti misalnya ada salah satu mahasiswa yang sedang mengambil mata kuliah keguruan untuk persiapan PPL (Program Pengalaman Lapangan), akan tetapi ia tidak pernah mengikuti perkuliahan tersebut sehingga pengetahuan tentang ilmu keguruan tidak ia peroleh. Hal demikian juga akan mempengaruhi berkurangnya minat mahasiswa menjadi Profesi Guru.

Jumlah mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan tahun 2008 terdiri atas kelas reguler dan kelas non reguler. Untuk kelas reguler adalah 51 orang yang terdiri dari 40 orang wanita dan 11 pria, untuk kelas non reguler adalah 35 orang yang terdiri dari 29 orang wanita dan 6 orang pria.

Diduga mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2008 kurang berminat menjadi guru. Salah satu bukti yang menguatkan bahwa mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2008 kurang berminat ialah persepsi mengenai gaji guru yang rendah, karier guru sulit berkembang dibandingkan dengan berprofesi menjadi pegawai di kantor, serta menurunnya status sosial guru di tengah-tengah masyarakat akibat tindakan menyimpang yang dilakukan seorang guru.

Selain itu kurangnya penguasaan materi kuliah dan hal tersebut dapat mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru. Mahasiswa yang kurang berminat terhadap profesi guru, cenderung kurang maksimal mengikuti mata kuliah keguruan baik secara teoritis maupun praktek.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti bermaksud meneliti Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2008 FE UNJ.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul tentang faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru, antara lain:

1. Lingkungan yang kurang mendukung.
2. Persepsi yang negatif tentang profesi guru.
3. Pekerjaan menjadi guru masih dianggap pekerjaan yang memprihatinkan oleh sebagian orang
4. Kurangnya motivasi terhadap profesi guru.
5. Kurangnya pengetahuan dan informasi untuk menjadi profesi guru.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat begitu kompleksnya permasalahan yang mempengaruhi minat menjadi guru, oleh karena keterbatasan peneliti dari segi waktu, biaya, serta penguasaan bidang keilmuan yang dimiliki oleh peneliti maka masalah dalam,

maka peneliti perlu membuat batasan masalah agar hasil penelitian dan pembatasan dapat lebih terfokus dan mendalam pada permasalahan yang diangkat. Berkenaan dengan hal tersebut, maka penelitian ini akan meneliti permasalahan untuk mengetahui Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru. Adapun masalah-masalah yang dibatasi yaitu, pada variabel Persepsi Tentang Profesi Guru (variabel bebas) adalah keahlian khusus, tugas-tugas guru, peran dan fungsi guru. Pada variabel Minat Menjadi Guru (Variabel terikat) adalah perasaan senang, kecenderungan terhadap sesuatu, dan keinginan terhadap sesuatu..

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat Hubungan Antara Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru Dengan Minat Menjadi Guru?”

E. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian yang dilakukan, diharapkan penelitian ini mempunyai manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pengaruh persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat mahasiswa menjadi guru.

2. Bagi Almamater

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi tambahan dan sumbangan pikiran untuk penelitian selanjutnya bagi mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Jakarta khususnya, dan mahasiswa Fakultas Ekonomi pada umumnya.

3. Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan masyarakat mengenai besarnya pengaruh persepsi mahasiswa tentang profesi guru, terutama terhadap minat menjadi guru..

BAB II

DESKRIPSI TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoritis

1. Minat Menjadi Guru

Minat merupakan komponen yang penting dalam kehidupan pada umumnya dan dalam pendidikan pada khususnya. Setiap individu mempunyai minat tersendiri, minat timbul karena memperoleh informasi dan pengetahuan tentang suatu pekerjaan, benda atau situasi. Minat akan timbul dari sesuatu yang telah diketahui dan kita akan mengetahui sesuatu melalui proses belajar, semakin luas pengetahuan maka semakin luas pula bidang minat. Minat dapat mendorong seseorang ke arah keberhasilan, seseorang yang menaruh minat pada suatu bidang tertentu, maka akan mudah mempelajari bidang tersebut. Walaupun minat hanya merupakan pendorong dan bukan merupakan indikasi yang pasti tentang sukses atau tidaknya seseorang dalam bidang tersebut, tetapi minat merupakan pertimbangan yang cukup berarti.

Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu mahasiswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu. Proses ini berarti menunjukkan pada mahasiswa bagaimana pengetahuan

atau kecakapan tertentu mempengaruhi dirinya, melayani tujuan-tujuannya dan memuaskan kebutuhan-kebutuhannya. Bila ia menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggapnya penting, dan bila ia melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan berminat untuk mempelajarinya.

Slameto, berpendapat bahwa :

“minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat maka semakin besar minat”.¹

Pendapat di atas menjelaskan bahwa suatu minat timbul dari rasa lebih suka dan keterikatan pada suatu hal tanpa ada yang menyuruh atau berasal dari dorongan diri sendiri tanpa ada yang menyuruh.

Menurut pendapat Dalyono menjelaskan bahwa,

“ minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai/memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu”.²

Menurut Winkel, mengatakan bahwa “minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subjek untuk merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu”³

¹Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta :PT. Rineka Cipta, 2010), p. 180

²M. Dalyono. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), p. 56

³ Winkel. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. (Jakarta : PT. Gramedia,2000), P. 30

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat diambil kesimpulannya bahwa minat seseorang dapat timbul dari hati sanubari manusia atau tidak ada yang menyuruh karena adanya hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri dengan perasaan senang dan ketertarikan terhadap sesuatu. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas tersebut secara konsisten dengan rasa senang hal tersebut timbul karena daya tarik dari luar dan dari hati sanubari. Semakin besar atau kuat hubungan yang dilakukan, maka semakin besar juga minat.

Menurut Wina Sanjaya, berpendapat bahwa, “Minat (*interest*) yaitu kecenderungan seseorang untuk melakukan sesuatu tindakan atau perbuatan. Misalnya minat untuk mempelajari dan memperdalam materi pelajaran”⁴. Pernyataan serupa juga di kemukakan oleh Muhibbin yang menyatakan bahwa, “Minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”⁵. Dari kedua pendapat tersebut sama-sama menjelaskan bahwa minat adalah suatu kecenderungan seseorang untuk melakukan sesuatu perbuatan dengan dasar keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Syaiful bahri berpendapat bahwa, “Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas.

⁴ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: PT. Kencana Penada Media Grup, 2006), p. 7.

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008), p. 136

Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang.”⁶

Berdasarkan teori minat yang telah diuraikan di atas maka dapat dijelaskan bahwa timbulnya minat seseorang atau individu terhadap suatu objek diawali dengan kecenderungan seseorang melakukan suatu aktivitas atau kegiatan tanpa ada yang menyuruh dan keinginannya datang dari hati sanubari, akibatnya akan timbul rasa lebih suka dan rasa lebih tertarik hingga terjadi hubungan yang kuat antara diri sendiri dengan suatu dari luar diri tersebut maka akan semakin besar pula keinginan dan minat seseorang pada objek tertentu.

Tampubolon mengemukakan bahwa, “minat adalah perpaduan antara keinginan dan kemauan yang dapat berkembang jika ada motivasi”.⁷

Artinya terjadinya suatu minat pada seseorang dikarenakan adanya suatu keinginan serta kemauan yang kuat terhadap sesuatu dan akan berkembang jika ada motivasi.

Menurut pendapat Abd. Rachman Abror menjelaskan bahwa: “Minat mengandung unsur-unsur : Kognisi (menenal), asumsi (perasaan). Dan konasi (keinginan). Oleh karena itu, minat dianggap sebagai respon yang sadar karena apabila tidak demikian maka minat tidak akan mempunyai arti apa-apa”⁸

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dijelaskan bahwa minat mengandung unsur kognisi artinya minat tersebut didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai objek yang dituju oleh minat tersebut.

⁶ Syaiful Bahri D. *Psikologi Belajar*. (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2008), p. 132

⁷<http://mathedu-unila.blogspot.com/2009/10/pengertian-minat.html>

⁸ Abdul Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana, 2000). p. 112

Minat mengandung unsur asumsi, karena adanya partisipasi atau pengalaman seseorang disertai dengan perasaan tertentu, biasanya disertai dengan perasaan senang. Pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru merupakan salah satu unsur minat seseorang menjadi guru. Apabila seseorang telah mempunyai pengetahuan dan informasi yang akurat tentang profesi guru, maka kemungkinan orang tersebut akan tertarik menjadi guru, sedangkan unsur konasi merupakan unsur terusan dari unsur kognisi dan unsur asumsi yang diwujudkan dalam bentuk keinginan dan hasrat terhadap suatu objek yang diminati. Keinginan tersebut kemudian direalisasikan sehingga memiliki wawasan terhadap suatu bidang atau objek yang diminati.

Berdasarkan teori di atas, maka dapat dijelaskan bahwa minat seseorang tidak timbul secara tiba-tiba, melainkan melalui proses yang telah diketahui atau secara sadar dan kita dapat mengetahui hal tersebut dengan melalui proses belajar. Oleh karena itu, semakin banyak belajar maka bidang yang diminati juga akan luas. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat berasal dari faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu. Faktor yang berasal dari dorongan dalam diri ini dapat menumbuhkan minat seseorang apabila ada dorongan dari dalam dirinya bukan dorongan dari orang lain. Dari dorongan tersebut seseorang akan melakukan aktivitasnya sesuai dengan kehendaknya dan dengan rasa senang. Aktivitas yang dilaksanakan oleh individu yang dapat dicapai dengan sukses akan menyebabkan perasaan yang menyenangkan.

Hal ini akan berakibat pula bisa memperbesar minat dalam hal tersebut. Faktor emosional ini akan mempengaruhi minat apabila sesuatu yang dia kerjakan tersebut berhasil, maka dari keberhasilannya akan mendorong seseorang untuk menekuni bidang tersebut. Faktor yang kedua adalah faktor ekstern, Faktor ini adalah motif dalam lingkungan sosial, minat seseorang bisa tumbuh karena pergaulannya, apabila dalam lingkungan sosialnya kebetulan mempunyai keinginan dan miant yang sama pada suatu hal, maka faktor ini akan memperkuat minat mereka.

Minat dapat dipupuk melalui proses belajar, kemudian dengan bertambahnya pengetahuan dan informasi dari proses belajar tersebut, maka minat akan timbul dan bahkan menggiatkan untuk lebih mengenali dan mempelajari bidang tersebut. Demikianlah akan terlihat bahwa usaha mempelajari suatu hal yang berhasil atau prestasi belajar yang baik akan menimbulkan minat seseorang.

Menurut pendapat Hilgard yang dikutip oleh Slameto memberi rumusan pengertian tentang minat sebagai berikut: *“Interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activity or content”* yang berarti minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang dan diperoleh suatu kepuasan.⁹

⁹Slameto, *Op. cit.*, p. 57.

Berdasarkan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa minat dapat berfungsi bagi manusia karena dapat mengarahkan tujuan hidup seseorang. Tanpa memiliki tujuan dalam hidupnya tidak dapat dikatakan sebagai manusia normal. Fungsi minat menjadi guru pada mahasiswa adalah ia akan memberikan perhatian yang lebih besar untuk memahami dan mempelajari tentang profesi menjadi guru, yaitu pekerjaan dalam bidang pendidikan dan pengajaran. Selanjutnya mahasiswa tersebut akan melakukan kegiatan untuk menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan dasar mengajar menuju kompetensi guru yang diharapkan sesuai dengan tujuan pendidikan.

Menurut Berhard menyatakan bahwa, minat timbul atau muncul tidak secara tiba-tiba melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja, dengan kata lain, minat dapat menjadi penyebab kegiatan dan penyebab partisipasi dalam kegiatan.¹⁰

Berdasarkan teori yang telah disampaikan di atas, dapat disimpulkan bahwa suatu minat dapat timbul tidak secara tiba-tiba melainkan timbul karena adanya partisipasi seseorang, pengalaman seseorang, serta kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Sehingga dengan kata lain, minat dapat menjadi penyebab kegiatan atau penyebab partisipasi dalam kegiatan.

Minat menjadi guru adalah pemusatan pemikiran, perasaan, kemauan atau perhatian yang lebih seseorang terhadap profesi guru. Demikian pula minat menjadi guru dapat timbul berdasarkan respon positif yang diterima

¹⁰<http://id.shvoong.com/social-sciences/counseling/2173707-pengertian-minat/#ixzz1jdnNVY1a>

oleh diri, pengalaman dan keberadaan profesi guru dipandang dari sudut pribadi individu. Berdasarkan respon positif dan rasa senang terhadap suatu objek yang dalam hal ini profesi guru dapat timbul dan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor dari dalam yang dimaksud adalah berupa dorongan dari dalam individu. Atas dasar pengertian di atas maka Minat Menjadi Guru adalah ketertarikan seseorang karena adanya respon positif dan rasa senang yang ditunjukkan dengan adanya pemusatan pemikiran, perasaan senang dan perhatian yang lebih terhadap profesi guru. Elemen Minat Menjadi Guru bisa dimulai dari pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru, ketertarikan dan rasa senang terhadap profesi guru, perhatian yang lebih besar terhadap profesi guru serta kemauan dan hasrat seseorang untuk menjadi guru.

Minat menjadi guru dapat timbul karena adanya pengetahuan dan informasi mengenai profesi menjadi guru disertai dengan rasa senang dan ketertarikan terhadap profesi guru sehingga timbul suatu hasrat dan keinginan untuk melakukan suatu kegiatan, dalam hal ini adalah kemauan dan hasrat untuk menjadi guru. Maka Minat Menjadi Guru dapat diukur melalui komponen-komponen antara lain adanya kesadaran seseorang tentang sesuatu, memiliki sikap untuk mengambil keputusan yang diinginkan, adanya perhatian yang lebih besar, adanya rasa ketertarikan dalam dunia pendidikan dan adanya keinginan untuk menjadi guru.

Jadi minat menjadi guru adalah minat pada diri seseorang yang menimbulkan kesadaran, sikap, ketertarikan, perhatian, serta keinginan yang

lebih besar untuk mengetahui dan mempelajari suatu objek melalui proses belajar dan pengalaman serta kebebasan memilih terhadap objek-objek yang diminati.

2. Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru

Manusia adalah makhluk sosial yang sekaligus juga makhluk individual. Sebagai makhluk individual, maka terdapat perbedaan antara individu satu dengan yang lainnya. Adanya perbedaan inilah yang antara lain menyebabkan mengapa seseorang merasa senang terhadap suatu objek, sedangkan yang lainnya tidak. Yang satu membenci suatu hal, sedangkan yang lain tidak. Hal ini sangat bergantung bagaimana individu menanggapi objek tersebut dengan persepsinya. Pada kenyataannya memang sebagian besar sikap, tingkah laku dan penyesuaian individu ditentukan oleh persepsinya.

Menjadi guru yang profesional harus mempunyai syarat kualifikasi yang diantaranya adalah akademik kompetensi (pedagogic, kepribadian, profesional, dan sosial), sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Dengan penjelasan tersebut, maka mahasiswa akan mendapat informasi tentang profesi guru, sehingga menimbulkan persepsi tentang profesi guru. Persepsi juga dapat disebut dengan sebuah proses saat individu mengatur dan menginterpretasikan kesan-kesan sensoris guna memberikan arti, dalam hal ini yang dimaksud adalah persepsi tentang profesi guru.

Menurut Mar'at menyatakan bahwa, “di dalam persepsi terjadi proses pengamatan yang berasal dari suatu kognisi, yang secara terus menerus dipengaruhi oleh informasi dari lingkungan individu tersebut”.¹¹

Jalaluddin Rakhmat mengemukakan bahwa,
 “Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Persepsi ialah memberikan makna pada stimuli inderawi (*sensory stimuli*)”.¹²

Pendapat tersebut juga di kemukakan oleh Mustaqim dan Abd. Wahid, yang menjelaskan bahwa, “Persepsi pada dasarnya adalah penginderaan, perlu untuk member pengalaman yang nyata atau dengan bahasa yang nyata dengan bahasa yang dapat member materi penginderaan yang benar”.¹³

Dari beberapa teori persepsi yang telah dijelaskan di atas maka dapat disimpulkan bahwa, setiap individu memiliki persepsi terhadap sesuatu karena adanya pengalaman yang dialami seseorang. Sebelum pengalaman itu terjadi, suatu persepsi diawali dengan diterimanya sebuah informasi terhadap suatu objek oleh individu karena adanya hubungan yang terjadi antara individu dengan lingkungannya, sehingga individu mengalami proses pengamatan dan memiliki pandangan sendiri dalam hal ini adalah pengalaman mahasiswa menjadi seorang guru atau tenaga pengajar.

Menurut Slameto menyatakan bahwa,
 “Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atas informasi ke dalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus-menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini

¹¹Bisri Musthofa, *Korelasi persepsi Mahasiswa Terhadap Profesi Guru dan motivasi berprestasi*, Jurnal lentera, No. 13 Vol. 8, Januari 2009, p. 36.

¹²Jalaluddin Rakhmat. *Psikologi Komunikasi* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2004),p. 51

¹³Mustaqim dan Abd. Wahid, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : PT. Melton Putera, 2001), p. 84

dilakukan melalui inderanya, yaitu indera penglihatan, pendengaran, peraba, perasa dan pencium”.¹⁴

Robert Sekuler berpendapat bahwa,
*“Perception as a biological process. For events in the world to be perceived, any information about those events must be registered by the sensory nervous system (Persepsi adalah proses biologis, bahwa informasi tentang apapun harus terdaftar oleh sensor otak)”*¹⁵.

Dari beberapa teori di atas menjelaskan bahwa, persepsi merupakan suatu proses masuknya sebuah informasi yang diterima individu melalui indera penglihatan, penciuman, pendengaran, dan lain-lain secara sadar, yang kemudian informasi tersebut secara terus-menerus ditafsirkan melalui hubungan-hubungan yang terjadi di lingkungannya, sehingga informasi yang diterima tersebut dapat mempengaruhi persepsi yang berbeda-beda kepada individu. Dalam hal ini informasi yang dimaksud adalah informasi yang diterima oleh mahasiswa mengenai profesi guru. Apabila informasi yang diterima oleh mahasiswa tentang profesi guru berdampak positif terhadap persepsi mahasiswa maka terdapat kemungkinan mahasiswa tersebut beminat untuk menjadi guru, sebaliknya jika informasi yang diterima tersebut berdampak negatif terhadap persepsi mahasiswa maka minat mahasiswa untuk menjadi seorang guru akan berkurang.

Berdasarkan definisi-definisi persepsi yang telah dijabarkan di atas dapat diketahui bahwa persepsi merupakan penafsiran, penilaian atau pendapat seseorang tentang suatu objek. Apabila seseorang memiliki persepsi yang baik terhadap sesuatu, maka hal tersebut akan mempengaruhi

¹⁴ Slameto, *Op.cit*, P. 102

¹⁵ Robert Sekuler/Randolph Blake. *Perception*. (Singapore: McGraw-Hill, 2000), P. 2

sikapnya untuk menyukai objek tersebut. Persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh penginderaan, yaitu merupakan proses berwujud diterimanya stimulus oleh individu melalui inderanya. Namun proses itu tidak berhenti pada sampai disitu saja , melainkan diteruskan ke susunan otak, dan terjadilah proses psikologis, sehingga individu menyadari apa yang ia lihat, apa yang ia dengar, dan sebagainya. Apa yang ada di dalam individu dan pengalaman-pengalaman individu akan ikut aktif dalam persepsi individu.

Guru adalah suatu profesi, atau jabatan keahlian keguruan yang diperoleh melalui pendidikan atau pelatihan khusus, untuk memenuhi persyaratan tertentu. Profesi guru sering disebut dengan istilah tenaga kependidikan yaitu anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan. Profesi guru adalah suatu pekerjaan dalam dunia pendidikan dan pengajaran pada lembaga pendidikan formal dan non formal, yang memerlukan keahlian khusus sesuai dengan norma dan tujuan pendidikan. Dengan kata lain, profesi guru adalah orang atau tenaga yang bertugas dan berwenang dalam pengajaran ilmu pada dunia pendidikan.

Menurut Kunandar menjelaskan bahwa, “Profesi guru adalah keahlian dan kewenangan khusus dalam bidang pendidikan, pengajaran, dan

pelatihan yang ditekuni untuk menjadi mata pencaharian dalam memenuhi kebutuhan hidup yang bersangkutan”¹⁶.

Hal serupa juga dijelaskan oleh Oemar Hamalik bahwa, “Guru adalah jabatan profesional yang memerlukan berbagai keahlian khusus”¹⁷

Sebagai profesi guru, hendaknya menjalankan tugas dan kewajiban yang telah ditentukan. Akan tetapi, untuk menjadi seorang guru tidak semudah dengan yang terlihat. Menjadi seorang guru harus memiliki dasar pendidikan dibidang mengajar, membimbing, membina, dan sebagainya.

Menjadi profesi guru juga harus mengerti tugas-tugas yang dilaksanakan selama menjadi guru. Seperti yang dikemukakan oleh Ali yang menjelaskan bahwa, “Guru adalah setiap orang yang bertugas dan berwenang dalam dunia pendidikan dan pengajaran pada lembaga pendidikan formal”¹⁸. Jadi seorang guru merupakan orang yang memiliki tugas dan wewenang di dalam dunia pendidikan dan pengajaran selama ia menjadi profesi guru.

Menurut Ametembun, “Secara garis besar profesi guru mencakup peranan serta tugas yang berada kondisi kerja tertentu. Tugas tersebut adalah membimbing, mengajar, dan mengadministrasikan kegiatan kelas”¹⁹.

Dari kedua teori di atas dapat dijelaskan bahwa, profesi guru merupakan orang yang berperan di bidang pendidikan dengan menjalankan

¹⁶Kunandar, *Guru Profesional dan Implementasi KTSP* (Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, 2007), p. 46

¹⁷ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), p36

¹⁸ Ali Imron, *Pembinaan Guru Di Indonesia* (Jakarta : PT. Dunia Pustaka Jaya, 2002), p. 199

¹⁹ Bisri Musthofa, *Op. Cit.*, p. 37.

tugasnya dan berwenang dalam dunia pendidikan dan pengajaran, tugas-tugas tersebut diantaranya adalah mengajar, membimbing, dan mengadministrasikan kelas pada lembaga pendidikan formal. Apabila tugas-tugas tersebut telah dilakukan dengan kemampuan pemberian materi maupun metode dengan cara yang baik dan benar maka guru tersebut dapat dikatakan sebagai guru yang profesional.

Menurut Winarno (1982)

“Guru adalah “sebuah Profesi”, dalam arti bidang pekerjaan dan pengabdian masyarakat tertentu, yang karena hakikat dan sifatnya membutuhkan persyaratan dasar, keterampilan teknis dan sikap kepribadian tertentu”²⁰.

Dari teori tersebut dapat disimpulkan bahwa, profesi kependidikan atau profesi guru bertugas untuk melayani masyarakat dalam dunia pendidikan, untuk meningkatkan segala dan usaha dalam rangka pencapaian secara optimal layanan yang akan diberikan kepada masyarakat dalam dunia pendidikan dengan tujuan utama yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia.

Menjadi seorang guru bukan suatu hal yang mudah, karena setiap guru selalu diharapkan untuk pandai mengarahkan semua kegiatan belajar siswanya dengan tujuan agar tercapai keberhasilan belajarnya yang telah ditetapkan dalam sasaran kegiatan pembelajaran.

Hal demikian sejalan dengan pendapat Muhibbin yang menyatakan bahwa,

“fungsi atau peranan penting guru ialah sebagai “*director of learning*” (direktur belajar). Artinya, setiap guru diharapkan untuk pandai mengarahkan kegiatan belajar siswa agar tercapai keberhasilan belajar

²⁰ Bisri Musthofa, *Loc. cit.*

sebagaimana yang telah ditetapkan dalam sasaran kegiatan pembelajaran.²¹

Teori diatas cukup jelas menggambarkan peranan seorang menjadi guru. Menjadi seorang guru tidaklah mudah karena tanggung jawabnya cukup berat, yaitu mengarahkan seluruh kegiatan belajar siswa agar tercapai keberhasilan belajarnya atau tujuan pembelajarannya sebagaimana yang telah ditetapkan dalam sasaran kegiatan pembelajaran.

Menurut Gagne yang dikutip oleh Muhibbin berpendapat tiap guru memiliki fungsi sebagai berikut :

- a. Guru sebagai *designer of Instruction* (Perancang Pembelajaran).
- b. Guru sebagai *manager of Instruction*(pengelola pengajaran)
- c. Guru sebagai *evaluator of student learning* (penilai hasil pembelajaran siswa).²²

Terdapat beberapa peran guru dalam pembelajaran yang dikemukakan oleh Moon dikutip oleh Hamzah B. Uno, yaitu sebagai berikut:

- a. Guru sebagai perancang pembelajaran (*designer of instruction*)
- b. Guu sebagai pengarah pembelajaran
- c. Guru sebagai penglola pembelajaran (*manager of instruction*)
- d. Guru sebagai evaluator (*evaluator of student learning*)
- e. Guru sebagai konselor²³

Berdasarkan teori di atas terlihat bahwa peran serta fungsi guru tidak hanya sebatas memberikan materi pelajaran di dalam kelas selama jam pelajaran berlangsung. Dari beberapa teori di atas dapat disimpulkan bahwa peran dan fungsi guru adalah sebagai sumber belajar, sebagai konselor, sebagai perancang pembelajaran (*designer of ionstruction*), dan sebagai

²¹ Muhibbin Syah, *Op. Cit.*, p.250

²² *Ibid.*, p.250-251

²³ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan* (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008), p.22-24

pengelola pembelajaran (*manager of instruction*). Dari beberapa peranan dan fungsi guru tersebut hanya memiliki satu tujuan utama dalam pembelajaran yaitu mencapai hasil tujuan pembelajaran yang baik dan benar.

Dimiyati Mahmud, menyatakan bahwa “Setiap faktor mental, suasanaemosi, keinginan yang kuat atau sikap dapat mempunyai pengaruh terhadap respon persepsi”²⁴.

Bisri Musthofa menjelaskan bahwa,
 “Dengan persepsi baik terhadap profesi guru akan dapat menjadi motivasi mahasiswa dalam studi. Motivasi semacam ini akan tumbuh dari dalam diri individu itu sendiri karena adanya rasa ketertarikan kepada profesi guru, dan dapat tumbuh pula sebagai motivasi ekstrinsik”²⁵

Persepsi mahasiswa tentang profesi guru adalah pengalaman, peristiwa, atau hubungan-hubungan tentang profesi guru yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi yang didapat dan menafsirkan pesan tentang profesi guru. Persepsi tentang profesi guru yang diperoleh mahasiswa tidak selalu sama antara mahasiswa yang satu dengan yang lainnya. Perbedaan persepsi dapat ditelusuri dengan adanya perbedaan-perbedaan individual, perbedaan dalam kepribadian, perbedaan dalam sikap atau perbedaan dalam motivasi.

Apabila mahasiswa mempunyai persepsi yang negatif tentang profesi guru, maka akan sulit untuk mereka termotivasi menjadi guru. Persepsi bahwa profesi guru sangat tragis di mata mahasiswa tidak bisa disalahkan,

²⁴Dimiyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta : BPFE Yogya, 2000), p. 52

²⁵Bisri Musthofa, *Op. Cit.*, p. 41.

karena pada kenyatannya saat ini kondisi guru masih serba memprihatinkan. Disamping itu, profesi guru mempunyai tuntutan pekerjaan yang sangat banyak, namun penghasilannya masih rendah. Tetapi tidak semua pandangan mahasiswa tentang profesi guru itu negatif. Masih banyak mahasiswa yang menganggap bahwa profesi guru itu mulia.

Atas dasar pengertian yang telah dijabarkan di atas, maka persepsi mahasiswa tentang profesi guru adalah sebuah penafsiran atau penilaian mahasiswa tentang profesi guru yang diperoleh dari pengalaman, peristiwa, hubungan-hubungan mengenai profesi guru yang diperoleh melalui indera. Penilaian atau penafsiran mahasiswa tentang profesi guru baik positif maupun negatif akan mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru.

B. Kerangka Berpikir

Proses penginderaan tidak lepas dari proses persepsi karena proses penginderaan merupakan proses pendahuluan dari proses persepsi. Proses penginderaan akan selalu terjadi setiap saat, pada waktu individu menerima stimulus melalui alat inderanya. Alat indera merupakan penghubung antara individu dengan dunia luarnya. Stimulus yang di indera itu oleh individu diorganisasikan, kemudian diinterpretasikan sehingga individu menyadari dan mengerti apa yang di indera itu, maka inilah yang disebut persepsi. Apa yang ada dalam diri individu dan pengalaman-pengalaman individu akan ikut aktif dalam persepsi individu.

Persepsi adalah pengalaman suatu objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan yang telah diterima selama individu berinteraksi dengan lingkungannya. Apa yang ada dalam diri individu dan pengalaman-pengalaman individu akan ikut aktif dalam persepsi individu, jika seseorang memiliki respon yang positif terhadap suatu profesi maka hal itu akan mempengaruhi sikapnya untuk menyukai profesi tersebut sehingga akan berpengaruh pula pada minatnya terhadap profesi tersebut. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa minat mahasiswa terhadap profesi guru juga dipengaruhi oleh persepsi mahasiswa tersebut tentang profesi guru.

Minat Menjadi Guru adalah pemusatan pemikiran, perasaan, kemauan atau perhatian seseorang terhadap profesi guru. Demikian pula minat menjadi guru dapat timbul berdasarkan respon positif yang diterima oleh diri, pengalaman dan keberadaan profesi guru dipandang dari sudut pribadi individu. Berdasarkan respon positif dan rasa senang terhadap suatu objek yang dalam hal ini profesi guru dapat timbul dan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor dari dalam yang dimaksud adalah berupa dorongan dari dalam individu. Atas dasar pengertian di atas maka Minat Menjadi Guru adalah ketertarikan seseorang karena adanya respon positif dan rasa senang yang ditunjukkan dengan adanya pemusatan pemikiran, perasaan senang dan perhatian yang lebih terhadap Profesi Guru. Elemen Minat Menjadi Guru bisa dimulai dari pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru, ketertarikan

dan rasa senang terhadap profesi guru, perhatian yang lebih besar terhadap profesi guru serta kemauan dan hasrat seseorang untuk menjadi guru.

C. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir diatas, maka hipotesis yang dapat dirumuskan ialah terdapat hubungan antara persepsi mahasiswa tentang profesi guru dengan minat menjadi guru. Semakin tinggi persepsi mahasiswa tentang profesi guru maka akan semakin tinggi pula minat menjadi guru. Sebaliknya, semakin rendah persepsi mahasiswa tentang profesi guru maka akan semakin rendah pula minat menjadi guru.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan pengetahuan berdasarkan data atau fakta yang valid (benar) dan reliabel (dapat dipercaya) tentang Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2008 FE UNJ.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi yang berlokasi di Rawamangun, Jakarta Timur. Penelitian ini dilakukan selama 3 bulan dan dimulai sejak bulan Oktober sampai Desember 2011.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam melaksanakan penelitian ini adalah metode survei dengan pendekatan korelasional, yaitu untuk mengetahui Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2008 FE UNJ. Penelitian ini dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang

dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi, dan hubungan-hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologis. Data yang digunakan adalah data hasil penyebaran kuisioner persepsi tentang profesi guru dengan minat menjadi guru. Selain itu untuk memperoleh dan melengkapi teori-teori yang berkenaan dengan landasan teori dan pemecahan masalah serta hipotesis, maka dilakukan dengan membaca buku-buku ilmiah dan literatur-literatur yang berhubungan dengan penelitian atau melalui studi kepustakaan.

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi Penelitian

Menurut Margono, “Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, nilai tes, atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu di dalam suatu penelitian”²⁶. Sesuai dengan pengertian tersebut, maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2008, dan populasi terjangkaunya adalah mahasiswa pendidikan akuntansi yang berjumlah 86 mahasiswa yang terbagi dalam dua kelas yaitu kelas reguler dan kelas non reguler. Dari jumlah keseluruhan 86 mahasiswa itu semuanya diambil sebagai populasi terjangkaupenelitian, maka populasi terjangkau dalam penelitian ini terdiri atas dua kelas yaitu kelas reguler dan kelas non reguler dengan distribusi sebagai berikut:

²⁶ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*(Jakarta: Rineka Cipta, 2009), p.118

Tabel III.1. Distribusi populasi Penelitian

No	Kelas	Populasi
1	Reguler	51
2	Non reguler	35
Jumlah		86

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono, “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili)”²⁷.

Dalam penelitian ini, pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proportional random sampling*. Sampel diambil dari populasi terjangkau yang terdiri dari 86 orang berasal dari jumlah mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNJ. Penentuan jumlah sampel sesuai tabel Isaac dan Michael dengan taraf signifikansi 95% (kesalahan 5%) sehingga diperoleh sebanyak 68 mahasiswa sebagai sampel penelitian. Adapun jumlah sampel yang diambil dari tiap-tiap kelas dapat di deskripsikan sebagai berikut:

$$\text{Sampel Tiap Kelas} = \frac{\text{Jumlah Anggota Kelas}}{\text{Jumlah Populasi Terjangkau}} \times \text{Jumlah Sampel}$$

Tabel III.2. Pengambilan Sampel Tiap Kelas

Kelas	Jumlah Sampel yang Diambil
Reguler	$S = (51/86) \times 68 = 40,3$ diambil 40 mahasiswa
Non Reguler	$S = (35/86) \times 68 = 27,6$ diambil 28 mahasiswa
Jumlah	68 Mahasiswa

²⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis* (Bandung: PT. Alfabeta, 2004), p. 73

E. Teknik Pengumpulan data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini keduanya menggunakan data primer. Data pertama adalah variabel Persepsi Tentang Profesi Guru dan data kedua adalah variabel Minat Menjadi Guru. Penelitian ini terdiri dari variabel independen atau variabel bebas dan variabel dependen atau variabel terikat. Variabel dependen atau terikat adalah persepsi tentang profesi guru, sedangkan variabel independen atau bebas adalah minat menjadi guru.

1. Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru (Variabel Bebas)

a. Definisi Konseptual

Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru merupakan sebuah penafsiran, penilaian atau pendapat seseorang tentang suatu objek berdasarkan pengalaman dalam hal ini adalah persepsi mahasiswa tentang profesi guru diantaranya yaitu guru merupakan profesi dengan keahlian khusus, tugas-tugas guru, dan peran serta fungsi guru. Apabila seseorang memiliki persepsi yang baik terhadap profesi guru, maka hal itu akan mempengaruhi sikapnya untuk menyukai profesi sebagai guru.

b. Definisi Operasional

Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru dapat diukur menggunakan angket (kuesioner) model skala *Likert* yang mencerminkan indikator-indikator dari persepsi tentang profesi menjadi

guru adalah pertama, indikator keahlian khusus dengan sub indikator pendidikan, pengajaran, dan pelatihan; kedua, indikator tugas guru dengan sub indikator mengajar, membimbing, dan mengadministrasikan kelas; ketiga, indikator peran serta fungsi guru dengan sub indikator sebagai sumber belajar, sebagai konselor, sebagai perancang pembelajaran, dan sebagai pengelola pembelajaran.

2. Minat Menjadi Guru (Variabel Terikat)

a. Definisi Konseptual

Minat menjadi guru adalah ketertarikan dan keinginan seseorang terhadap profesi guru. Demikian pula Minat Menjadi Guru itu dapat timbul berdasarkan perasaan senang dan ketertarikan terhadap sesuatu, kecenderungan terhadap sesuatu dan keinginan terhadap sesuatu yang dipandang dari sudut pandang pribadi seseorang. Berdasarkan respon positif atau semakin kuat hubungan tersebut maka akan semakin besar pula minat seseorang terhadap sesuatu.

b. Definisi Operasional

Minat menjadi guru dapat diukur menggunakan angket (kuesioner) model skala *Likert* yang mencerminkan indikator-indikator dari minat menjadi guru diantaranya adalah pertama, indikator perasaan senang dan ketertarikan dengan sub indikator suatu hal yang disukai, suatu aktivitas

yang disukai, dan tujuan yang diminati; kedua, indikator kecenderungan terhadap sesuatu dengan sub indikator memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas, serta melakukan tindakan atau perbuatan; ketiga, indikator keinginan terhadap sesuatu dengan sub indikator berairah melakukan sesuatu, dan memiliki semangat yang tinggi.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono, instrumen penelitian adalah “Suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”.²⁸

Instrumendalam penelitian ini digunakan untuk mengukur variabel persepsi mahasiswa tentang profesi guru dan variabel minat menjadi guru, dan untuk memberikan gambaran seberapa besar instrumen ini mencerminkan indikator-indikator dari kedua variabel tersebut. Penyusunan kuesioner didasarkan pada indikator dan sub indikator variabel persepsi mahasiswa tentang profesi guru yang dijabarkan dalam 44 butir pernyataan dan pada variabel minat menjadi guru yang dijabarkan dalam 46 butir pertanyaan yang dapat kita lihat dalam tabel sebagai berikut:

²⁸*Ibid.*, p. 97

Tabel III.3. Kisi-kisi Instrumen Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru

Indikator	Sub Indikator	Nomor Item Uji Coba		Nomor Item Valid	
		(+)	(-)	(+)	(-)
1. Keahlian khusus	a. Pendidikan	1,2*,5,35	10,42*	1,5,35	10
	b. Pengajaran	3*,4,6,11	9,12,41*	4,6,11	9,12
	c. Pelatihan	7	8	7	8
2. Tugas guru	a. Mengajar	13,43,44	19,20,26*,38*	13,43,44	19,20
	b. Membimbing	15,16	18	15,16	18
	c. Mengadministrasikan kelas	21,17*	22,23	21	22,23
3. Peran dan fungsi guru	a. Sebagai sumber belajar	14*,24,33*,37	27*	24,37	
	b. Sebagai konselor	39	28,29, 40*	39	28,29
	c. Sebagai perancang pembelajaran	25,32	34	25,32	34
	d. Sebagai pengelola pembelajaran	31	30*,36	31	36

Keterangan : * : Butir Item yang Drop

Tabel III.4. Kisi-kisi Instrumen Minat Menjadi Guru

Indikator	Sub Indikator	Nomor Item Uji Coba		Nomor Item Valid	
		(+)	(-)	(+)	(-)
1. Perasaan senang dan ketertarikan	a. Suatu hal yang disukai	11,17	23,33	11,17	23,33
	b. Suatu aktivitas yang disenangi	5,10,18,29,34	13,31	5,10,18,29,34	13,31
	c. Tujuan yang diminati	9,19,26,30	12,40	9,19,26,30	12,40
2. Kecenderungan terhadap sesuatu	a. Memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas	6,35,36*	1,16*,25*,38*,45	6,35	1,45
	b. Melakukan tindakan/ perbuatan	3,8,15*,43	7*,24*,32	3,8,43	32
3. Keinginan terhadap sesuatu	a. Bergairah melakukan sesuatu	2,20*,41	4*,14,22*,37*,28*,44	2,41	14,44
	c. Memiliki semangat tinggi	39,42*,46	21*,27	39,46	27

Keterangan : * : Butir Item yang Drop

Jawaban dari pernyataan dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk skala *Likert* dengan empat kategori jawaban, yaitu ungkapan Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RR) Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Skor penilaian yang digunakan mengukur variabel dalam penelitian ini adalah 5-1 untuk butir pernyataan positif, dan 1-5 untuk butir pernyataan negatif. “Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial”²⁹

Tabel III.5. Pilihan Jawaban Instrumen

Jawaban	Bobot skor (+)	Bobot skor (-)
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Ragu-Ragu	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

G. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Penelitian ini merupakan penelitian hubungan kasual yang bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat antara variabel-variabel yang ada. Pada penelitian ini terdapat satu variabel bebas(X) yang mempengaruhi satu variabel terikat (Y).

²⁹*Ibid.*, p. 86-87

Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru	Minat Menjadi Guru
X	→ Y
Variabel Bebas	Variabel Terikat

Dimana:

X : Variabel Bebas (independen) yaitu Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru

Y : Variabel Terikat (dependen) yaitu Minat Menjadi Guru

→ : Arah hubungan

Gambar hubungan antar variabel di atas menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa tentang profesi guru akan mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru. Apabila persepsi mahasiswa tentang profesi guru berespon negatif maka minat mahasiswa berprofesi menjadi guru akan berkurang.

H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Uji validitas Instrumen

Uji validitas ini dilakukan untuk mendapatkan kepastian terhadap kesahihan dalam butir pernyataan. “Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”³⁰.

Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang

³⁰*Ibid.*, p. 109

terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $f_{\text{tabel}} = 0,381$. Rumus yang digunakan untuk menghitung uji coba validitas, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{\sum XiXt}{\sqrt{(\sum Xi^2)(\sum Xt^2)}}$$

Dengan rumus bantu,

$$\begin{aligned}\sum XiXt &= \sum XiXt - \frac{\sum Xi(\sum Xt)}{n} \\ \sum Xi^2 &= \sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n} \\ \sum Xt^2 &= \sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}\end{aligned}$$

Dimana :

$\sum Xi$ = jumlah setiap butir

$\sum Xt$ = jumlah total butir setiap responden

$\sum Xi^2$ = jumlah setiap nilai Xt yang dikuadratkan

³¹Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Akasara, 2009), p.70

$\sum X_i^2$ = jumlah kuadrat setiap butir dari setiap responden

$\sum XiXt$ = jumlah hasil kali butir ke satu dengan total jawaban dari setiap responden

Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan r_{it} tabel dengan taraf kesalahan 5%. Jika r_{it} hitung $> r_{it}$ tabel maka butir pernyataan dinyatakan valid. Sebaliknya, jika r_{it} hitung $\leq r_{it}$ tabel maka butir pernyataan dinyatakan tidak valid atau drop.

Dari hasil perhitungan yang dilakukan terhadap dua variabel yaitu variabel persepsi tentang profesi guru (X) dan variabel Minat Menjadi Guru (Y) yang kedua variabel tersebut menggunakan data primer, maka pada masing-masing variabel dibuat butir soal berupa angket uji coba. Pada variabel Persepsi Tentang Profesi Guru (X) terdapat 44 butir pernyataan, dengan $r_{tabel} = 0,381$ diperoleh 32 butir pernyataan valid dan 12 butir tidak valid atau drop (Lampiran 2, Halaman 70). Pada variabel Minat Menjadi Guru (Y) terdapat 46 butir pernyataan, dengan $r_{tabel} = 0,381$ diperoleh 32 butir pernyataan valid dan 14 butir tidak valid atau drop. Kemudian butir pernyataan yang dinyatakan tidak valid (drop) tidak digunakan (Lampiran 5, Halaman 75).

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjukkan pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas dari penelitian ini dihitung

dengan menggunakan rumus koefisien *alpha Cronbach*(α) karena instrumen yang digunakan berupa angket dan skornya bukan 1 dan 0 melainkan skor penilaiannya adalah 1-5. Teknik *alpha Cronbach*(α) dirumuskan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Dimana :

r_{11} = Realibilitas instrumen

n = Banyaknya butir soal

σ_i^2 = Jumlah varians skor tiap-tiap item

σ_t^2 = Varians total³²

Dari perhitungan korelasi seluruh item tersebut kemudian dikonsultasikan ke dalam tabel harga kritis *product moment* dengan taraf kesalahan 5%. Jika r_{11} hitung lebih besar dari r_{11} tabel maka angket tersebut dapat dikatakan reliabel. Maka suatu angket dapat dikatakan reliabel jika r_{11} hitung $>$ r_{11} tabel.

Dari hasil perhitungan yang dilakukan pada Variabel Persepsi tentang Profesi Guru (X) terhadap 32 butir pernyataan valid, diperoleh nilai $r_{ii} = 0,900$ (Lampiran 3, Halaman 71). Dengan nilai reliabilitas 0,900 maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi. Dan Dari hasil perhitungan yang dilakukan pada Variabel Minat Menjadi

³²*Ibid.*, p.109

Guru (Y) terhadap 32 butir pernyataan valid, diperoleh nilai $r_{ii} = 0,807$ (Lampiran 6, Halaman 76). Dengan nilai reliabilitas 0,807 maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

I. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data, dilakukan dengan cara uji regresi dan korelasi.

Langkah-langkah perhitungan tersebut adalah:

1. Uji Persamaan Regresi

Untuk menyatakan bentuk hubungan fungsional antara dua variabel (variabel X dan variabel Y) digambarkan dengan persamaan regresi menggunakan data sampel dengan rumus :

$$\hat{Y} = a + b(X)$$

Dimana :

\hat{Y} = nilai yang diprediksikan

a = konstanta atau bila harga X = 0

b = koefisien regresi

X = nilai variabel independen³³

Koefisien-koefisien regresi a dan b untuk regresi linier dapat dihitung dengan rumus :

$$a = \frac{(Y)(X^2) - (X)(XY)}{nX^2 - (X)^2}$$

$$b = \frac{nxy - (X)(Y)}{nX^2 - (X)^2}^{34}$$

³³ Margono, *Op. Cit.*, p. 221

³⁴ *Ibid.*, p.222

Regresi yang didapat dari perhitungan tersebut dapat digunakan untuk menghitung harga \hat{Y} bila X diketahui.

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran

Melakukan pengujian untuk mengetahui galat taksiran regresi Y atas X dengan menggunakan uji Liliefors pada taraf signifikan 0,05 dengan rumus :

$$L_o = |F(Z_i) - S(Z_i)|^{35}$$

Dimana :

L_o : L observasi (harga mutlak terbesar)

$F(Z_i)$: Peluang baku

$S(Z_i)$: Proporsi angka baku

Hipotesa statistik :

H_o = Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

H_i = Galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusikan normal

Dengan kriteria hasil pengujian bahwa galat taksiran regresi Y atas X dianggap normal bila $L_o < L_t$.

³⁵ Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito, 2005), p. 466

b. Uji Linieritas Regresi

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi merupakan bentuk linear atau tidak. Perhitungan F_{hitung} pada uji linieritas sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{TC}}{S^2_e}^{36}$$

Kriteria pengujian linearitas regresi adalah :

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, regresi dinyatakan linear bila berhasil menerima H_0 .

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti atau tidak (signifikan).

Perhitungan F_{hitung} pada uji keberartian regresi sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}^{37}$$

Hipotesis Statistik :

$$H_0 : \beta \leq 0$$

$$H_1 : \beta > 0$$

³⁶*Ibid.*, p. 332

³⁷*Ibid.*, p. 328

Kriteria pengujian keberartian regresi adalah :

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, yang berarti regresi tidak signifikan

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, yang berarti regresi signifikan

Perhitungan keberartian regresi dan linieritas dapat dilihat pada tabel ANAVA (Analisis Varians) sebagai berikut:

Tabel III.6.
Daftar Tabel Analisis Varians (Anava)

Sumber Varians	Dk	JK	KT	F
Total	N	Y_1^2	Y_1^2	-
Regresi a	1	$\frac{(Y_1)^2}{n}$	$\frac{(Y_1)^2}{n}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$
Regresi b/a	1	$JK_{reg} = JK(b/a)$	$S^2_{reg} = JK(b/a)$	
Residu	n-2	$JK_{res} = (Y_1 - \hat{Y}_1)^2$	$S^2_{res} = \frac{(Y_1 - \hat{Y}_1)^2}{n-2}$	
Tuna cocok	k-2	$JK(TC) = JK_{res} - JK(E)$	$S^2_{TC} = \frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$
Kekeliruan	n-k	$JK(E) = \left(Y_k^2 - \frac{(Y_k)^2}{n_k} \right)$	$S^2_e = \frac{JK(E)}{n-k}$	

b. Uji Koefisien Korelasi

Dalam penelitian ini, uji koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang positif antara persepsi Mahasiswa tentang profesi Guru (variabel bebas/X) dengan Minat

Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi (variabel terikat/Y) pada Program studi Pendidikan Akuntansi FE UNJ.

Rumus yang digunakan untuk menghitung koefisien korelasi *product moment* adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dimana :

r_{xy} = Koefisien korelasi X terhadap Y

N = Jumlah responden

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$ = Jumlah perkalian skor item dengan skor total r_{xy} ³⁸

Hipotesis statistik:

$H_o : p = 0$, berarti terdapat pengaruh antara variabel X dan Y

$H_i : p > 0$, berarti terdapat pengaruh positif antara variabel X dan Y

³⁸Suharsimi Arikunto, *Op. cit.*, p.72

Kriteria Pengujian:

H_0 diterima, jika $r_{xy} = 0$

H_0 ditolak, jika $r_{xy} > 0$

Kesimpulan:

Jika $r_{xy} > 0$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y.

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (uji t)

Untuk melihat keberartian hubungan antara variabel X dan variabel Y, maka perlu dilakukan pengujian dengan menggunakan rumus uji t yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

Dimana :

t_{hitung} : Skor signifikansi koefisien korelasi

r : Koefisien korelasi product moment

n : Banyaknya sampel

Hipotesis statistik :

H_0 : $\beta \leq 0$, tidak terdapat hubungan yang signifikan

H_1 : $\beta > 0$, terdapat hubungan yang signifikan

³⁹Sudjana, *Op. cit.*, p. 377

Kriteria pengujian:

Terima H_0 bila $T_{hitung} < T_{tabel}$

Tolak H_0 bila $T_{hitung} > T_{tabel}$

Jika H_0 ditolak, maka koefisien korelasi signifikan, sehingga disimpulkan bahwa variabel X memiliki hubungan yang signifikan terhadap variabel Y. Akan tetapi bila H_0 diterima maka tidak terdapat hubungan yang signifikan dari kedua variabel tersebut.

d. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2$$

Dimana :

KD : Koefisien determinasi

r_{xy} : Koefisien korelasi *product moment*

⁴⁰*Ibid.*, p. 369

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan disajikan secara berturut-turut hasil penelitian yang telah dilakukan melalui deskripsi data penelitian, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian.

A. Deskripsi Data

Data hasil penelitian terdiri dari variabel bebas (independen) yaitu Persepsi tentang Profesi Guru dan variabel terikat (dependen) yaitu Minat menjadi Guru. Deskripsi data dari data hasil penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran secara umum mengenai penyebaran distribusi data.

Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan. Skor yang akan disajikan setelah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif, yaitu skor rata-rata varians, dan simpangan baku atau standar deviasi.

1. Minat menjadi Guru

Data dari Minat Menjadi Guru (Variabel Y) merupakan data primer diperoleh melalui pengisian instrument penelitian berupa angket

kepada mahasiswa pendidikan akuntansi 2008. Penelitian dilakukan kepada 68 mahasiswa sebagai responden.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa rentang variabel minat mahasiswa (variabel Y) menjadi guru berada pada 82 (skor terendah), dan 139 (skor tertinggi). Skor rata-rata (Y) sebesar 107,515, varians (S^2) sebesar 155,567, dan simpangan baku (S) sebesar 12,472 (Lampiran 21, halaman 97). Distribusi frekuensi dari data minat menjadi guru dapat dilihat pada tabel.IV.6 dimana nilai rentang sebesar 57, banyaknya kelas interval adalah 7,0472 dibulatkan menjadi 7 dengan perhitungan $K = 1 + (3,3) \text{ Log } 68$ dari aturan sturges, dan panjang kelas adalah 8,1428 dibulatkan menjadi 8 (Lampiran 17, halaman 93)

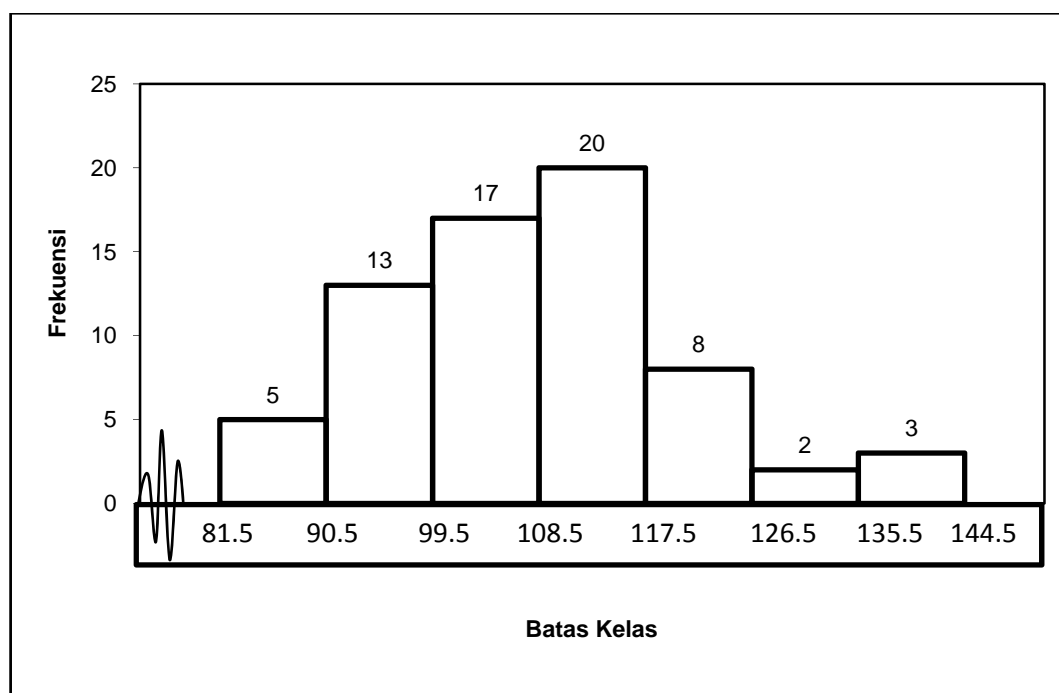
Tabel. IV.7
Tabel Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru

Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi (%)	Bts. Bawah	Bts. Atas
82-90	5	7,35%	81,5	90,5
91-99	13	19,12%	90,5	99,5
100-108	17	25,00%	99,5	108,5
109-117	20	29,41%	108,5	117,5
118-126	8	11,76%	117,5	126,5
127-135	2	2,94%	126,5	135,5
136-144	3	4,41%	135,5	144,5
	68	100,00%		

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Y diatas dapat dilihat banyaknya kelas interval sebesar 7 kelas dan panjang kelas adalah 8. Untuk batas kelas, batas bawah sama dengan ujung bawah dikurangi 0,5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0,5. Frekuensi relatif

terbesar berada pada kelas keempat yaitu pada rentang 109-117 sebesar 29,41%, sedangkan frekuensi relatif terendah berada pada kelas keenam yaitu pada rentang 127-135 yaitu sebesar 2,94%.

Dari tabel distribusi frekuensi variabel Y di atas, maka dapat dilihat grafik histogram minat menjadi guru sebagai berikut :



Gambar IV. 1
Grafik Histogram Minat Mahasiswa Menjadi Guru

Berdasarkan gambar grafik diatas dapat disimpulkan bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas keempat yaitu 108,5-117,5. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas keenam yaitu 126,5-135,5 (Lampiran 18, halaman 94)

2. Persepsi Tentang Profesi Guru

Data dari Persepsi tentang Profesi Guru (Variabel X) merupakan data primer diperoleh melalui pengisian instrument penelitian berupa angket kepada mahasiswa pendidikan akuntansi 2008. Penelitian dilakukan kepada 68 mahasiswa sebagai responden.

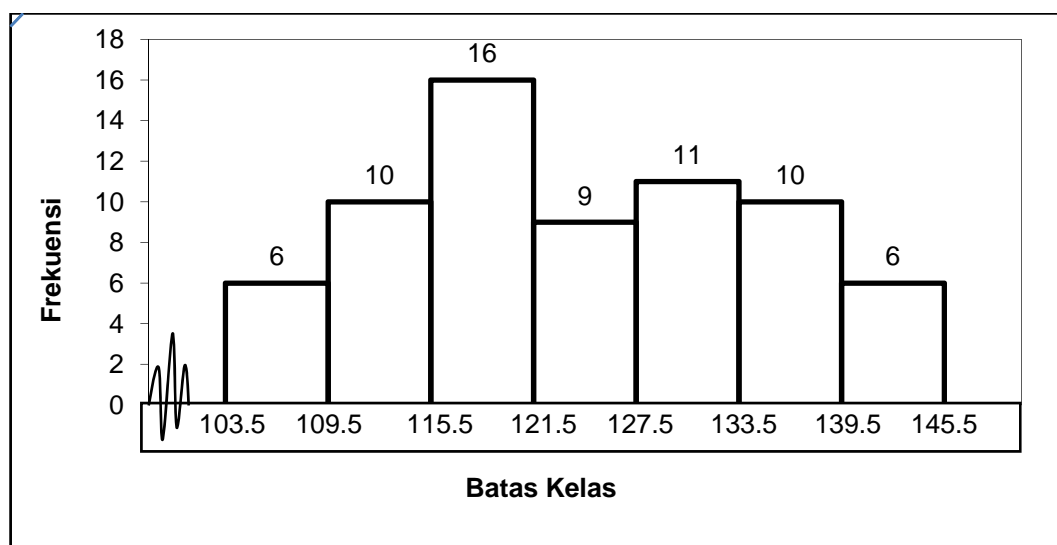
Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa rentang variabel Persepsi tentang Profesi Guru berada pada 104 (skor terendah), dan 144 (skor tertinggi). Skor rata-rata (\bar{X}) sebesar 123,941, varians (S^2) sebesar 107,280, dan simpangan baku (S) sebesar 10.276 (Lampiran 21, halaman 97). Distribusi frekuensi dari data minat menjadi guru dapat dilihat pada tabel. IV.7 dimana nilai rentang sebesar 40, banyaknya kelas interval adalah 7,0472 dibulatkan menjadi 7 dengan perhitungan $K = 1 + (3,3) \text{ Log } 68$ dari aturan sturges, dan panjang kelas adalah 5,7142 dibulatkan menjadi 6 (Lampiran 15, halaman 91)

Tabel IV. 8
Distribusi Frekuensi Persepsi Tentang Profesi Guru

Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi (%)	Bts. Bawah	Bts. Atas
104-109	6	8,82%	103.5	109.5
110-115	10	14,71%	109.5	115.5
116-121	16	23,53%	115.5	121.5
122-127	9	13,24%	121.5	127.5
128-133	11	16,18%	127.5	133.5
134-139	10	14,71%	133.5	139.5
140-145	6	8,82%	139.5	145.5
	68	100,00%		

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel X di atas dapat dilihat banyaknya kelas interval sebesar 7 kelas dan panjang kelas adalah 6. Untuk batas kelas, batas bawah sama dengan ujung bawah dikurangi 0,5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0,5. Frekuensi relatif terbesar berada pada kelas ketiga yaitu pada rentang 116-121 sebesar 23,53%, sedangkan frekuensi relatif terendah berada pada kelas kesatu yaitu pada rentang 104-109 dan kelas ketujuh yaitu pada rentang 140-145 yaitu sebesar 8,82%.

Dari tabel distribusi frekuensi variabel X di atas, maka dapat dilihat grafik histogram persepsi tentang profesi guru sebagai berikut :



Gambar IV. 2
Grafik Histogram Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru

Berdasarkan gambar grafik diatas dapat disimpulkan bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas kedua yaitu 115,5-121,5. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas kelas kesatu yaitu 103,5-109,5 ketujuh yaitu

139,5-145,4 (lihat lampiran 16, halaman 92) dan. Selain itu indikator Persepsi tentang Profesi Guruhubungan terbesar yang mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru yaitu pada indikator peran dan fungsi Guru dan sub indikator sebagai sumber belajar dengan rata-rata sebesar 288,50. Sedangkan hubungan terendah yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru yaitu pada indikator peran dan fungsi guru dan sub indikator sebagai perancang pembelajaran dengan rata-rata sebesar 252,00 (lihat lampiran 13, halama 89).

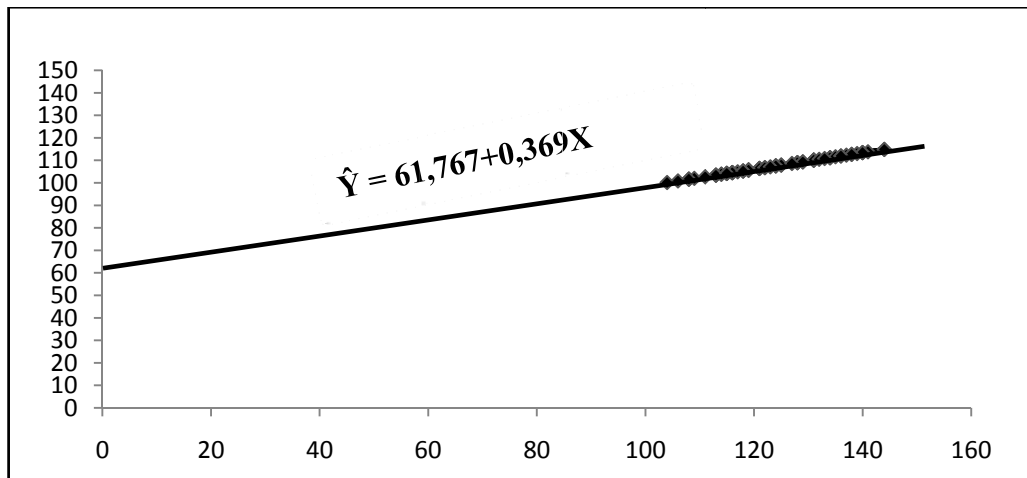
B. Analisis Data

1. Uji Persamaan Regresi

Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus $\hat{Y} = a + bX$ terhadap penelitian antara variabel X (Persepsi Tentang Profesi Guru) dengan variabel Y (Minat Menjadi Guru), maka dihasilkan koefisien arah regresi 0,369 dan konstanta sebesar 61,767 (Lampiran 22,halaman, 98).

Dengan demikian diperoleh persamaan regresi linier sederhana dari variabel Persepsi Tentang Profesi Guru (Variabel X) dan variabel Minat Menjadi Guru (Variabel Y) maka diperoleh persamaan regresi linier sederhana yaitu $\hat{Y} = 61,767 + 0,369X$ artinya kenaikan 1 skor X akan diikuti oleh kenaikan 0,369 Y pada konstanta sebesar 61,767.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar IV.3
Grafik Persamaan Regresi $\hat{Y} = 61,767 + 0,369X$

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan uji liliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 68 orang. Kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji liliefors menyimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X adalah berdistribusi normal. Hasil tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan yang diperoleh $L_{hitung} = 0,0965$ sedangkan $L_{tabel} = 0,1074$ (Lampiran 26, halaman 103), ini membuktikan bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa galat taksiran Y atas X berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X dan variabel Y. Berdasarkan hasil perhitungan uji linieritas yang telah dilakukan diperoleh $F_{hitung} = 1,11$, dan $F_{tabel} = 1,72$ (Lampiran 30, halaman 109). Ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = 61,767 + 0,369X$ dinyatakan linier. Dengan demikian berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa bentuk pengaruh persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap Minat menjadi guru adalah linier.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Berdasarkan persamaan regresi $\hat{Y} = 61,767 + 0,369X$ untuk uji keberartian regresi diperoleh nilai $F_{hitung} = 6,64$ dan $F_{tabel} = 3,99$ (Lampiran 28, halaman 106). Ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = 61,272 + 0,369X$ adalah berarti (signifikan).

b. Uji Koefisien Korelasi

Uji koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel X dengan variabel Y, maka digunakan rumus koefisien korelasi

Product Moment dari Pearson. Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,302$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 68 siswa sehingga dapat disimpulkan bahwa $r_{xy} = 0,302 > 0$ (Lampiran 32, halaman 111). Hal ini menunjukkan terdapat hubungan positif antara variabel X (persepsi tentang profesi guru) dengan variabel Y (minat menjadi guru).

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (uji t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X dengan Y berarti atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujian adalah dinyatakan signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan dinyatakan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$. Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 2,58$ sedangkan $t_{tabel} = 1,658$ (Lampiran 33, halaman 112). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka disimpulkan H_0 ditolak, sehingga terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X (persepsi tentang profesi guru) dengan variabel Y (minat menjadi guru).

d. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi dilakukan untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel X (persepsi tentang profesi guru) terhadap variabel Y (minat menjadi guru). Berdasarkan perhitungan, diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 0,0912. Nilai tersebut kemudian dipersentasekan

sehingga diperoleh nilai sebesar 9,12% (Lampiran 34, halaman 113). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebesar 9,12% hasil minat mahasiswa menjadi guru ditentukan oleh persepsi mahasiswa tentang profesi guru.

C. Interpretasi Hasil Penelitian

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan pada penelitian ini, normalitas galat taksiran Y atas X, diperoleh nilai L_{hitung} terbesar = 0,0965, L_{tabel} untuk $n = 68$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,1074. $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan persamaan regresi linier sederhana menghasilkan $\hat{Y} = 61.767 + 0.369(X)$ menunjukkan bahwa setiap kenaikan 1 skor kesiapan belajar (X) dapat menyebabkan kenaikan hasil belajar siswa (Y) sebesar 0,369 pada konstanta 61,767.

Adapun kriteria kelinieran regresi, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,11 < F_{tabel} = 1,72$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = 61.767 + 0.369(X)$ dikatakan linier. Kriteria keberartian regresi, H_0 ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 6,64 > F_{tabel} = 3,99$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = 61.767 + 0.369(X)$ adalah berarti (signifikan). Dan Dari hasil perhitungan diperoleh r_{xy} sebesar 0,302, karena $r_{xy} 0,302 > 0$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat hubungan antara variabel X (Persepsi tentang profesi guru) dengan variabel Y (minat menjadi guru).

Untuk uji keberartian koefisien korelasi, menunjukkan $t_{hitung} = 2,58$ sedangkan $t_{tabel} = 1,658$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} 2,58 > t_{tabel} 1,658$, H_0 ditolak maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X (persepsi tentang profesi guru) dengan variabel Y (Minat menjadi guru). Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 0,0912 yang kemudian di persentasekan menjadi 9,12%. Hal ini berarti bahwa 9,12% hasil minat mahasiswa menjadi guru dipengaruhi oleh persepsi tentang proesi guru.

Profesi sebagai guru pada saat ini yang berkembang di Indonesia mulai melakukan perbaikan dari berbagai sistem. Dilihat dari sistem perancangan pembelajaran, seorang guru dituntut untuk selalu membuat rancangan pembelajaran dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar hal demikian dilakukan dengan tujuan agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan dapat membantu siswa dalam penyampaian materi dengan baik sehingga siswa dapat mengerti materi pelajaran yang sedang disampaikan. Untuk dapat membuat rancangan pembelajaran yang baik, seorang guru dituntut untuk selalu mengikuti pelatihan keguruan dengan rutin hal demikian dilaksanakan dengan tujuan agar seorang guru dapat selalu menyesuaikan diri dengan sistem pembelajaran yang sewaktu-waktu dapat berubah karena ketentuan pemerintah. Apabila peranan seseorang sebagai guru telah dilakukan dengan bijaksana, maka dampak yang akan timbul dari masyarakat akan berdampak positif. Akan tetapi jika peranan seseorang sebagai seorang guru tidak dijalankan dengan baik, maka pandangan

masyarakat terhadap seorang guru akan menurun, misalnya menjadi profesi sebagai guru hanya sebagai pekerjaan yang hanya mencari materi yang lebih dari pada mengabdikan kepada masyarakat dalam hal ini adalah sebagai pendidik.

Peran dan fungsi guru tidak hanya sebatas sebagai perancang pembelajaran, selain itu peran dan fungsi guru adalah sebagai pengelola pembelajaran. Dalam mengelola kelas ketika sedang belajar mengajar, seorang guru harus memiliki jiwa sosial yang tinggi hal demikian dikarenakan seorang guru tidak hanya mengajar dengan satu murid saja melainkan mengajar dengan banyak murid sehingga seorang guru harus memiliki jiwa sosial yang tinggi.

Adanya minat mahasiswa menjadi seorang guru salah satu faktor dikarenakan karena adanya persepsi yang positif mengenai profesi guru. Mahasiswa yang berminat menjadi guru pada dasarnya karena adanya perasaan senang dan ketertarikan seseorang terhadap profesi guru, adanya sikap kecenderungan seseorang terhadap profesi guru, serta keinginan seseorang menjadi guru. Pada hakikatnya menjadi guru itu tidak sangat mudah karena beban dan tanggung jawab menjadi guru cukup berat, hal demikian dikarenakan menjadi guru adalah pekerjaan yang mulia dan harus memiliki wibawa. Dengan tanggung jawab yang berat tersebut dapat sebanding dengan pendapatan yang diterima oleh seorang guru khususnya kepada guru yang ada di Jakarta. Nilai tersebut tidak dengan mudah dapat diperoleh oleh setiap orang yang berminat menjadi seorang guru, karena

profesi menjadi guru merupakan profesi yang memiliki keahlian khusus dalam bidang mengajar dan pendidikan keguruan hanya bisa diperoleh di Perguruan Tinggi Keguruan.

Dari perhitungan yang telah dilakukan maka hasil penelitiannya dapat diinterpretasikan bahwa ada hubungan positif antara persepsi mahasiswa tentang profesi guru dengan minat mahasiswa menjadi guru. Dapat dikatakan secara umum, bahwa jika dilihat tingkat kategori dari Persepsi mahasiswa tentang profesi guru adalah kategori cenderung sedang, dan sedangkan tingkat kategori minat mahasiswa menjadi guru adalah kategori cenderung sedang. Persepsi mahasiswa tentang profesi gurumempengaruhi hasil minat mahasiswa menjadi guruatau dapat dikatakan semakin tinggi tingkat persepsi yang dimiliki oleh mahasiswa mengenai profesi guru maka semakin tinggi minat mahasiswa untuk menjadi guru, begitu pula sebaliknya. Besarnya pengaruh persepsi mahasiswa mengenai profesi guru terhadap minat mahasiswa menjadi guru adalah sebesar 9,12%.

Hal ini sejalan dengan pnelitian terdahulu yang sebelumnya diteliti oleh Kurnia Ningwati pada tahun 2005 yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Persepsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi FIS UNY” yaitu, terdapat pengaruh positif dan signifikan, Persepsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Tentang Profesi Guru terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi FIS UNY yang di tunjukkan dengan Nilai Koefisien regresi

sebesar 0,575, koefisien determinasi sebesar 0,330, dan $t_{hitung} 6,243 > t_{tabel} 1,99$ pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 81$. Dalam penelitian ini dapat mendukung teori yang dikemukakan di atas.⁴¹

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti juga menyadari masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan dalam penelitian ini, diantaranya adalah :

1. Terbatasnya variabel yang diteliti karena Persepsi tentang profesi guru bukan merupakan satu-satunya variabel yang dapat mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru karena minat seseorang dapat dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri individu ataupun dari luar individu, dalam hal ini pada mahasiswa yang kuliah di jurusan kependidikan yaitu mahasiswa program studi pendidikan ekonomi angkatan 2008 FE UNJ
2. Tempat penelitian yang hanya satu tempat saja yaitu pada program studi pendidikan ekonomi konsentrasi pendidikan akuntansi Universitas Negeri Jakarta (UNJ), sehingga hasil penelitian ini tidak bisa dijadikan kesimpulan yang mutlak yang dapat mewakili Perguruan Tinggi lain.
3. Penelitian dilakukan pada objek yang terbatas yaitu pada mahasiswa/I Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Ekonomi konsentrasi Pendidikan Akuntansi, sehingga hasil penelitian mungkin akan berbeda hasilnya bila dilakukan pada objek yang berbeda.

⁴¹Kurnia Ningwati, *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Persepsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru di UNY*. Skripsi (tidak diterbitkan)

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Penelitian ini berhasil menguji hipotesis penelitian yang diajukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Persepsi Tentang Profesi Guru (variabel X) dengan Minat mahasiswa menjadi guru (variabel Y).
2. Persepsi tentang profesi guru adalah suatu hasil dari pengalaman yang dilalui oleh setiap mahasiswa pendidikan ekonomi dalam hal ini adalah tentang dunia pendidikan untuk keguruan selama mahasiswa tersebut mengikuti perkuliahan yang telah dilaksanakan . Sedangkan minat mahasiswa menjadi guru adalah suatu perasaan senang dan ketertarikan, kecenderungan terhadap sesuatu dan keinginan terhadap sesuatu pada mahasiswa untuk menekuni dunia pendidikan untuk menjadi guru karena orang tersebut memiliki rasa ketertarikan dalam hal mengajar dan memiliki keinginan untuk melakukan kegiatan mengajar dengan perasaan senang dari hati sanubari individu tersebut .
3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara Persepsi Tentang Profesi Guru dengan Minat mahasiswa menjadi guru . Dapat dikatakan bahwa semakin tinggi tingkat persepsi mahasiswa mengenai profesi guru maka semakin tinggi pula minat mahasiswa

menjadi guru. Sebaliknya semakin rendah tingkat persepsi mahasiswa mengenai profesi guru maka semakin rendah pula minat mahasiswa menjadi guru. Dari hasil perhitungan diperoleh indikator terbesar yang sangat mempengaruhi persepsi mahasiswa tentang profesi guru adalah peran dan fungsi guru pada sub indikator sebagai sumber belajar. Hal ini menunjukkan bahwa peran dan fungsi guru sebagai sumber belajar (*teacher learning center*). Selain itu dari hasil perhitungan diperoleh indikator yang sangat mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru adalah keinginan melakukan sesuatu pada sub indikator bergairah melakukan sesuatu. Hal ini menunjukkan bahwa keinginan mahasiswa pendidikan ekonomi khususnya mahasiswa pendidikan akuntansi untuk menjadi guru atau berprofesi menjadi guru sangat bergairah ketika seseorang sedang melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas atau ketika menjadi guru.

B. Implikasi

1. Implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian adalah dapat dipastikan bahwa persepsi mahasiswa tentang profesi guru mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru. Persepsi mahasiswa tentang profesi guru yang tinggi dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk menjadi guru pada mahasiswa itu sendiri. Untuk itu mahasiswa harus bisa melakukan kegiatan untuk menambah pengalaman menjadi guru untuk mengajar agar lebih matang lagi, dengan cara mengetahui hal-hal yang menjadikan

seseorang berprofesi sebagai guru, mengerti apa saja tugas guru, dan memahami peran serta fungsi guru yang dijalankan oleh seorang guru.

2. Dalam penelitian ini skor indikator terendah yang ditunjukkan oleh persepsi mahasiswa tentang profesi guru adalah pada indikator peran dan fungsi guru dan sub indikator sebagai perancang pembelajaran, untuk meningkatkan kinerja peran dan fungsi sebagai guru hal-hal yang perlu diperhatikan adalah dengan mengikuti kegiatan pelatihan yang rutin terutama pelatihan dalam membuat perancangan pembelajaran yang baik sesuai dengan ketentuan pemerintah, hal demikian dilakukan agar pendidikan di Indonesia akan semakin baik kedepannya. Skor indikator terendah yang ditunjukkan oleh minat menjadi guru adalah pada indikator kecenderungan terhadap sesuatu dan sub indikator melakukan tindakan atau perbuatan, untuk meningkatkan minat seorang guru jika dilihat dari sudut kecenderungan seorang guru terhadap sesuatu maka menjadi seorang guru tidak hanya melihat dari sisi materil yang diterima saja melainkan mengerahkan segala usahanya untuk pengabdian kepada masyarakat dalam hal ini adalah pendidikan.
3. Cara yang bisa dilakukan untuk meningkatkan persepsi mahasiswa tentang profesi guru adalah dengan membaca literature mengenai hal-hal bagaimana menjadi guru yang profesional, melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas sehingga menambah pengalaman mengajar. Selain itu, dosen yang memberikan mata kuliah tentang keguruan juga selalu memberikan dorongan yang tinggi kepada mahasiswa yang sedang

mengambil mata kuliah keguruan tersebut, sehingga mahasiswa akan memiliki rasa ketertarikan yang kuat untuk menjadi sebagai guru .

4. Meskipun bukan hanya persepsi tentang profesi guru saja yang dapat mempengaruhi minat mahasiswa untuk menjadi guru, karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhinya. Namun penelitian ini telah dapat membuktikan bahwa pengaruh persepsi mahasiswa tentang profesi guru dapat mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru.

C. Saran

Berdasarkan implikasi penelitian yang telah dikemukakan, peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, yaitu sebagai berikut :

1. Mahasiswa harus selalu menambah pengalamannya dalam bidang mengajar untuk mengasah kemampuannya sebagai guru, tidak sebatas pengalaman pada saat melaksanakan PPL.
2. Bagi tenaga pendidik atau dosen, agar selalu memberikan dorongan yang positif kepada mahasiswanya agar selalu memiliki ketertarikan dalam hal mengajar dan agar mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah keguruan selalu merasa senang keketika mahasiswa tersebut sedang menambah pengalamannya.
3. Bagi peneliti lain yang ingin mengetahui lebih dalam mengenal seberapa besar pengaruh persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat mahasiswa menjadi guru. sehingga nantinya penelitian akan dapat bermanfaat untuk kemajuan dalam dunia pendidikan di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abdul Rachman. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : PT. Tiara Wacana Yogya, 2000.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2005.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2008.
- Imron, Ali. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta : PT. Dunia Pustaka Jaya, 2002.
- Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2004.
- <http://mathedu-unila.blogspot.com/2009/10/pengertian-minat.html>
- <http://id.shvoong.com/social-sciences/counseling/2173707-pengertian-minat/#ixzz1jdnNVY1a>
- Kunandar, *Guru Profesional dan Implementasi KTSP*. Jakarta: PT. Raja Graindo, 2007.
- Mahmud, Dimyati, *Psikologi Suatu Pengantar*. Yogyakarta : BPFE Yogya, 2000.
- Margono S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2009.
- Mustaqim dan Wahid, Abdul. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Melton Putera, 2001.
- Musthofa, Bisri. *Korelasi persepsi mahasiswa terhadap profesi guru dan motivasi berprestasi*. Jurnal Lentera, No. 13 Vol. 8, Januari 2009
- Ningwati, Kurnia. *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Persepsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru di UNY*. Skripsi (tidak diterbitkan), 2005
- Rakhmat, Jalaludidin. *Psikologi Komunikasi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Sanjaya, Wina. *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : PT. Kencana Penada Media Grup, 2006.

Sekuler, Robert dan Blake, Randolph. *Perception*. Singapore : McGraw-Hill, 2000.

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010

Sudjana, *Metoda Statistika*. Bandung : PT. Tarsito Bandung, 2005

Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : CV. Alfabeta, 2004.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008.

Uno, Hamzah B. *Profesi Kependidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008.

Winkel. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. (Jakarta : PT. Gramedia 2000)

LAMPIRAN

Kuisisioner Uji Coba Variabel X (Persepsi Tentang Profesi Guru)

Nama Responden :

Jurusan :

Petunjuk Pengisian

- Isilah sesuai dengan keadaan sebenarnya
- Berilah tanda check list (V) pada salah satu alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai
- Alternatif jawaban:

*SS : Sangat Setuju

* TS : Tidak Setuju

*S : Setuju

* STS : Sangat Tidak Setuju

*RR : Ragu-ragu

NO	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Profesi guru merupakan profesi yang memiliki nilai tambahan dalam bidang pendidikan bagi masyarakat.					
2	Profesi guru bisa meningkatkan kualitas dan hasil pendidikan					
3	Profesi guru bisa meningkatkan kualitas bangsa					
4	Profesi guru merupakan profesi yang lebih dimotivasi oleh keinginan untuk membantu orang lain					
5	Tujuan menjadi guru adalah untuk mendapatkan keuntungan ekonomi atau keuangan					
6	Profesi guru memiliki tanggung jawab moral yang berat					
7	Seseorang yang berprofesi guru harus mematuhi kode etik guru					
8	Seorang guru tidak perlu memiliki keahlian khusus dalam mengajar					
9	Seorang yang bukan lulusan dari jurusan kependidikan bisa menjadi guru					
10	Profesi sebagai guru identik dengan pekerjaan yang tanggung jawabnya					
11	Seorang guru harus memiliki pengalaman khusus dalam bidang mengajar					

12	Seseorang yang ingin menjadi guru tidak harus memiliki ijazah keguruan					
13	Guru harus bisa memberi motivasi kepada siswa-siswanya sehingga siswa menjadi bersemangat untuk mengikuti pelajaran					
14	Tugas guru sangatlah mudah karena guru hanya bertugas menyampaikan materi pelajaran saja					
15	Guru harus memberikan bimbingan terutama pada siswa yang mengalami kesulitan belajar					
16	Seorang guru harus bisa membimbing siswanya jika melakukan tindakan menyimpang					
17	Tugas seorang guru tidak hanya mengajar di dalam kelas melainkan harus bisa mengadministrasikan kelas					
18	Guru tidak harus mengulangi menerangkan materi pelajaran jika ada siswa yang belum paham karena siswa tersebut bisa bertanya kepada temannya					
19	Guru tidak harus mengevaluasi proses pembelajaran yang sedang dilaksanakannya					
20	Guru tidak harus mengevaluasi pembelajaran yang sudah dilaksanakannya					
21	Seorang guru tidak harus selalu memberikan latihan soal kepada muridnya					
22	Seorang guru tidak perlu mengoreksi tugas siswanya					
23	Seorang guru bisa dengan bebas meninggalkan kelas sebelum jam pelajaran					
24	Guru dituntut untuk harus belajar atau mencari beragam informasi tentang materi yang akan diajarkan					
25	Guru harus menyusun program mengajar yang akan dilaksanakan					
26	Guru harus bisa memvariasikan berbagai metode dalam mengajar sesuai dengan materi yang disampaikan					
27	Guru tidak harus menguasai bahan pengajarannya					
28	Guru tidak harus memahami karakteristik seluruh siswa yang diajarnya					
29	Guru tidak harus selalu bertanggung jawab jika terdapat siswa yang melakukan perbuatan menyimpang					
30	Seorang guru yang baik adalah guru yang professional					
31	Guru yang baik adalah seseorang yang memiliki jiwa sosial yang tinggi					
32	Untuk meningkatkan mutu dalam mengajar, seorang guru harus mengikuti pelatihan dengan rutin					

33	Dalam memberikan materi pelajaran, seorang guru harus memiliki sumber belajar yang kompleks					
34	Pandangan masyarakat tentang guru yang baik belakangan ini sedikit menurun					
35	Seorang guru selalu ingin memberikan pendidikan yang terbaik kepada siswanya					
36	Menjadi guru semata-mata hanya sebagai mata pencaharian saja					
37	Tujuan utama menjadi guru adalah mencerdaskan masyarakat					
38	Mengajar tidak hanya di lembaga pendidikan formal					
39	Menjadi seorang guru adalah pekerjaan yang mulia					
40	Seorang guru harus memberikan pelayanan pendidikan dengan optimal kepada masyarakat					
41	Honor yang diterima oleh guru tidak sebanding dengan pekerjaan yang dilakukannya					
42	Menurut saya Saat ini pendidikan di Indonesia sudah baik					
43	Dalam menjalankan tugasnya sebagai guru harus disertai dengan hati yang tenang					
44	Dalam menjalankan tugasnya sebagai guru harus disertai dengan hati yang senang					

**DATA PERHITUNGAN UJI COBA VALIDITAS
VARIABEL X (PROFESI GURU)**

No.Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i.X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i.x_t$	$\sum x_t^2$	r hitung	r tabel	Kesimpulan
1	116	522	20,332	23.630	156.59	4311.85	0.491	0.381	Valid
2	118	526	20,530	10.296	6.74	4311.85	0.032	0.381	Drop
3	118	530	15,446	14.296	(5,077.26)	4311.85	(20.450)	0.381	Drop
4	111	473	19,419	16.667	113.22	4311.85	0.422	0.381	Valid
5	82	274	14,650	24.963	388.07	4311.85	1.183	0.381	Valid
6	111	479	19,443	22.667	137.22	4311.85	0.439	0.381	Valid
7	127	603	22,187	5.630	98.41	4311.85	0.632	0.381	Valid
8	113	491	20,067	18.074	413.37	4311.85	1.481	0.381	Valid
9	85	303	14,968	35.407	184.30	4311.85	0.472	0.381	Valid
10	55	137	10,634	24.963	1,068.07	4311.85	3.256	0.381	Valid
11	103	419	18,136	26.074	221.63	4311.85	0.661	0.381	Valid
12	102	412	17,887	26.667	146.56	4311.85	0.432	0.381	Valid
13	122	560	21,310	8.741	91.04	4311.85	0.469	0.381	Valid
14	51	127	8,781	30.667	(89.22)	4311.85	(0.245)	0.381	Drop
15	122	558	21,321	6.741	102.04	4311.85	0.599	0.381	Valid
16	114	496	19,962	14.667	134.44	4311.85	0.535	0.381	Valid
17	108	442	18,821	10.000	37.00	4311.85	0.178	0.381	Drop
18	107	447	19,099	22.963	488.93	4311.85	1.554	0.381	Valid
19	112	484	19,633	19.407	153.30	4311.85	0.530	0.381	Valid
20	118	524	20,619	8.296	95.74	4311.85	0.506	0.381	Valid
21	108	460	18,949	28.000	165.00	4311.85	0.475	0.381	Valid
22	116	508	20,291	9.630	115.59	4311.85	0.567	0.381	Valid
23	119	547	20,851	22.519	153.81	4311.85	0.494	0.381	Valid
24	122	558	21,320	6.741	101.04	4311.85	0.593	0.381	Valid
25	125	585	21,815	6.296	74.26	4311.85	0.451	0.381	Valid
26	124	576	21,300	6.519	(266.81)	4311.85	(1.591)	0.381	Drop
27	118	530	20,161	14.296	(362.26)	4311.85	(1.459)	0.381	Drop
28	110	468	19,288	19.852	156.15	4311.85	0.534	0.381	Valid
29	96	372	16,882	30.667	185.11	4311.85	0.509	0.381	Valid
30	103	421	17,103	28.074	(811.37)	4311.85	(2.332)	0.381	Drop
31	118	526	20,625	10.296	101.74	4311.85	0.483	0.381	Valid
32	109	457	19,081	16.963	123.07	4311.85	0.455	0.381	Valid
33	104	432	18,117	31.407	28.70	4311.85	0.078	0.381	Drop
34	85	283	14,904	15.407	120.30	4311.85	0.467	0.381	Valid
35	120	542	20,973	8.667	101.89	4311.85	0.527	0.381	Valid
36	111	469	19,417	12.667	111.22	4311.85	0.476	0.381	Valid
37	122	564	21,371	12.741	152.04	4311.85	0.649	0.381	Valid
38	67	211	11,805	44.741	151.96	4311.85	0.346	0.381	Drop
39	121	553	21,140	10.741	94.96	4311.85	0.441	0.381	Valid
40	115	509	20,116	19.185	114.52	4311.85	0.398	0.381	Valid
41	74	264	12,915	61.185	44.48	4311.85	0.087	0.381	Drop
42	68	200	11,863	28.741	36.04	4311.85	0.102	0.381	Drop
43	122	558	21,319	6.741	100.04	4311.85	0.587	0.381	Valid

Lampiran 3

**Perhitungan Varians Butir, Varians Total, Dan Uji Reabilitas
Variabel X (Profesi Guru)**

No.	No. Butir	$\sum Xi$	$\sum Xi^2$	Varians
1	1	116	522	0.88
2	4	111	473	0.62
3	5	82	274	0.92
4	6	111	479	0.84
5	7	127	603	0.21
6	8	113	491	0.67
7	9	85	303	1.31
8	10	55	137	0.92
9	11	103	419	0.97
10	12	102	412	0.99
11	13	122	560	0.32
12	15	122	558	0.25
13	16	114	496	0.54
14	18	107	447	0.85
15	19	112	484	0.72
16	20	118	524	0.31
17	21	108	460	1.04
18	22	116	508	0.36
19	23	119	547	0.83
20	24	122	558	0.25
21	25	125	585	0.23
22	28	110	468	0.74
23	29	96	372	1.14
24	31	118	526	0.38
25	32	109	457	0.63
26	34	85	283	0.57
27	35	120	542	0.32
28	36	111	469	0.47
29	37	122	564	0.47
30	39	121	553	0.40
31	40	115	509	0.71
32	43	122	558	0.25
33	44	124	576	0.24
\sum		3643	15717	20.34

1. Menghitung Varians tiap Butir

$$s_i^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{522 - \frac{(116)^2}{27}}{27} = 0,88$$

2. Menghitung varians total

$$s_t^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{621085 - \frac{(4696)^2}{27}}{27} = 159,69$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{tt} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$= \left[\frac{33}{33-1} \right] \left[1 - \frac{20,34}{159,69} \right] = 0,900$$

Kuisisioner Uji Coba Variabel Y (Minat Menjadi Guru)

Nama Responden :

Jurusan :

Petunjuk Pengisian

- Isilah sesuai dengan keadaan sebenarnya
- Berilah tanda check list (V) pada salah satu alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai
- Alternatif jawaban:

*SS : Sangat Setuju	* TS : Tidak Setuju
*S : Setuju	* STS : Sangat Tidak Setuju
*RR : Ragu-ragu	

NO	Pernyataan	SS	RR	TS	STS
1	Keinginan mengajar merupakan salah satu bakat yang diturunkan oleh orang tua				
2	Profesi guru merupakan cita-cita saya				
3	Profesi guru merupakan profesi mulia				
4	Sebelum mengajar guru tidak membuat persiapan mengajar				
5	Saya membaca artikel tentang kependidikan di berbagai media				
6	Seorang guru selalu siap memberi perhatian lebih jika menemukan siswa yang kurang mengerti dengan materi yang telah di ajarkan				
7	Lingkungan kampus mempengaruhi mahasiswa untuk menjadi guru				
8	Guru mempunyai sikap wibawa				
9	Guru adalah pahlawan tanpa tanda jasa				
10	Guru dapat menciptakan suasana belajar-mengajar yang baik				
11	Mengajar menambah luas wawasan ilmu pengetahuan				
12	Guru mempunyai tanggung jawab terhadap keberhasilan siswa				
13	Sulit menguasai keadaan di dalam kelas				
14	Membuat persiapan mengajar bagi saya membosankan				
15	Seorang guru selalu berlaku adil kepada siswanya dalam memberikan materi pelajaran didalam kelas				
16	Merasa bosan pada waktu praktek di dalam kelas				
17	Profesi guru dapat membatasi pola tingkah laku guru				

18	Kegiatan di sekitar siswa menarik bagi saya)				
19	Menyenangkan bila dapat membagi ilmu pengetahuan terhadap orang lain				
20	Pemahaman yang sesuai tentang materi pelajaran merupakan kebanggaan guru				
21	Profesi guru merupakan profesi yang dihormati semua orang				
22	Jika menjadi guru saya tidak ber upaya mencari metode yang benar				
23	Seseorang guru hanya membacakan materi dari buku pake saja				
24	Masyarakat menganggap guru selalu bertindak benar				
25	Seorang guru dianggap sebagai teladan bagi masyarakat				
26	Saya tertarik dengan profesi guru, profesi ini memiliki tantangan tersendiri				
27	Saya tidak tertarik dengan profesi guru)				
28	Menjadi Profesi guru terkesan monoton dan membosankan				
29	Profesi guru merupakan profesi yang menyenangkan				
30	Menjadi guru bisa membantu siswa menjadi orang yang berguna				
31	Saya mengumpulkan artikel dan informasi tentang kependidikan dari berbagai sumber untuk menambah wawasan tentang profesi guru				
32	Imbalan yang diterima guru tidak sesuai dengan profesinya				
33	Penampilan guru dalam mengajar tidak penting				
34	Guru dapat memahami kemampuan siswa yang berbeda-beda				
35	Seorang guru membuat persiapan mengajar sebelum melaksanakan tugasnya				
36	Seorang guru memperhatikan seorang murid yang bermasalah				
37	Saya kuliah di jurusan kependidikan bukan karena saya ingin menjadi guru tetapi hanya ingin kuliah di Perguruan Tinggi				
38	Saya memperhatikan cara-cara guru atau dosen dalam mengajar				
39	Saya menambah wawasan tentang profesi guru dengan membaca berbagai literature kependidikan				
40	Saya kuliah di jurusan kependidikan karena saya tidak diterima di jurusan non kependidikan				
41	Seorang guru yang bersungguh-sungguh agar menjadi guru yang professional				
42	Seorang guru Merasa canggung bila harus berbicara di depan kelas				
43	Calon guru berusaha memperoleh indeks prestasi yang				

	tinggi				
44	Saya mengambil jurusan kependidikan bukan karena kemauan saya, tetapi karena kemauan orang tua saya				
45	Guru di sekolah saya sangat baik, maka dari itu saya ingin menjadi guru(
46	Saya bercita-cita menjadi guru sejak saya masih duduk di bangku sekolah menengah				

**DATA PERHITUNGAN UJI COBA VALIDITAS
VARIABEL Y (MINAT MENJADI GURU)**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i.X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i.x_t$	$\sum x_t^2$	r hitung	r tabel	Kesimpulan
1	105	449	17,501	40.67	137.11	2780.30	0.408	0.381	Valid
2	93	349	15,656	28.67	276.56	2780.30	0.980	0.381	Valid
3	121	551	20,079	8.74	69.19	2780.30	0.444	0.381	Valid
4	116	508	19,206	9.63	23.04	2780.30	0.141	0.381	Drop
5	95	347	15,785	12.74	74.81	2780.30	0.398	0.381	Valid
6	119	531	19,742	6.52	62.93	2780.30	0.467	0.381	Valid
7	111	471	17,709	14.67	-647.11	2780.30	(3.205)	0.381	Drop
8	117	517	19,441	10.00	92.67	2780.30	0.556	0.381	Valid
9	121	553	20,092	10.74	82.19	2780.30	0.476	0.381	Valid
10	115	501	19,127	11.19	109.41	2780.30	0.620	0.381	Valid
11	126	594	20,909	6.00	72.33	2780.30	0.560	0.381	Valid
12	40	72	7,490	12.74	875.19	2780.30	4.650	0.381	Valid
13	105	425	17,467	16.67	103.11	2780.30	0.479	0.381	Valid
14	95	353	15,900	18.74	189.81	2780.30	0.832	0.381	Valid
15	59	151	9,768	22.07	11.15	2780.30	0.045	0.381	Drop
16	74	232	12,252	29.19	14.59	2780.30	0.051	0.381	Drop
17	100	390	16,627	19.63	89.96	2780.30	0.385	0.381	Valid
18	110	466	18,331	17.85	140.26	2780.30	0.630	0.381	Valid
19	122	558	20,282	6.74	106.81	2780.30	0.780	0.381	Valid
20	48	96	7,880	10.67	-57.78	2780.30	(0.336)	0.381	Drop
21	51	107	8,434	10.67	0.11	2780.30	0.001	0.381	Drop
22	111	475	18,382	18.67	25.89	2780.30	0.114	0.381	Drop
23	118	528	19,635	12.30	121.30	2780.30	0.656	0.381	Valid
24	81	275	13,321	32.00	-74.00	2780.30	(0.248)	0.381	Drop
25	106	428	17,487	11.85	-42.26	2780.30	(0.233)	0.381	Drop
26	110	466	18,285	17.85	94.26	2780.30	0.423	0.381	Valid
27	110	462	18,269	13.85	78.26	2780.30	0.399	0.381	Valid
28	97	371	16,076	22.52	35.07	2780.30	0.140	0.381	Drop
29	114	490	18,958	8.67	105.78	2780.30	0.681	0.381	Valid
30	119	533	19,768	8.52	88.93	2780.30	0.578	0.381	Valid
31	107	433	17,755	8.96	60.37	2780.30	0.382	0.381	Valid
32	105	429	17,458	20.67	94.11	2780.30	0.393	0.381	Valid
33	52	130	8,714	29.85	114.74	2780.30	0.398	0.381	Valid
34	95	359	15,818	24.74	107.81	2780.30	0.411	0.381	Valid
35	108	460	17,972	28.00	112.00	2780.30	0.401	0.381	Valid
36	123	567	20,025	6.67	-315.56	2780.30	(2.318)	0.381	Drop
37	68	202	11,187	30.74	-58.19	2780.30	(0.199)	0.381	Drop
38	47	89	7,676	7.19	-96.41	2780.30	(0.682)	0.381	Drop
39	108	448	17,942	16.00	82.00	2780.30	0.389	0.381	Valid
40	88	336	14,717	49.19	164.41	2780.30	0.445	0.381	Valid
41	116	512	19,259	13.63	76.04	2780.30	0.391	0.381	Valid
42	61	167	10,082	29.19	-5.59	2780.30	(0.020)	0.381	Drop
43	112	478	18,613	13.41	91.52	2780.30	0.474	0.381	Valid
44	99	405	16,509	42.00	137.33	2780.30	0.402	0.381	Valid
45	90	326	14,989	26.00	105.67	2780.30	0.393	0.381	Valid
46	77	267	12,889	47.41	155.48	2780.30	0.428	0.381	Valid

**Perhitungan Varians Butir, Varians Total, Dan Uji Reabilitas
Variabel X (Profesi Guru)**

No.	No. Butir	$\sum Xi$	$\sum Xi^2$	Varians
1	1	105	449	1.51
2	2	93	349	1.06
3	3	121	551	0.32
4	5	95	347	0.47
5	6	119	531	0.24
6	8	117	517	0.37
7	9	121	553	0.40
8	10	115	501	0.41
9	11	126	594	0.22
10	12	40	72	0.47
11	13	105	425	0.62
12	14	95	353	0.69
13	17	100	390	0.73
14	18	110	466	0.66
15	19	122	558	0.25
16	23	118	528	0.46
17	26	110	466	0.66
18	27	110	462	0.51
19	29	114	490	0.32
20	30	119	533	0.32
21	31	107	433	0.33
22	32	105	429	0.77
23	33	52	130	1.11
24	34	95	359	0.92
25	35	108	460	1.04
26	39	108	448	0.59
27	40	88	336	1.82
28	41	116	512	0.50
29	43	112	478	0.50
30	44	99	405	1.56
31	45	90	326	0.96
32	46	77	267	1.76
\sum		3312	13718	22.54

1. Menghitung Varians Tiap Butir

$$s_i^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{449 - \frac{(105)^2}{27}}{27} = 1,51$$

2. Menghitung Varians Total

$$s_t^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{741159 - \frac{(4488)^2}{27}}{27} = 102,97$$

3. Menghitung Reabilitas

$$r_H = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum x_i^2}{n \cdot s_t^2} \right]$$

$$= \left[\frac{32}{32-1} \right] \left[1 - \frac{22,54}{102,97} \right] = 0,807$$

Lampiran 7

ANGKET PENELITIAN
(Variabel Persepsi Tentang Profesi Guru)

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas dengan lengkap
2. Tidak diperlukan memilih atau memberikan jawaban lebih dari satu
3. Isilah dengan keadaan sebenarnya
4. Berilah tanda check list (V) pada salah satu alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai
5. Alternatif jawaban:

*SS : Sangat Setuju

* TS : Tidak Setuju

*S : Setuju

* STS : Sangat Tidak Setuju

*RR : Ragu-ragu

Nama Responden :

Jurusan :

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Keinginan mengajar merupakan salah satu bakat yang diturunkan oleh orang tua					
2	Profesi guru merupakan cita-cita saya					
3	Profesi guru merupakan profesi yang mulia					
4	Saya membaca artikel tentang kependidikan di berbagai media					
5	Seorang guru harus selalu siap memberi perhatian lebih jika menemukan siswa yang kurang mengerti dengan materi yang telah di ajarkan					
6	Seorang Guru harus mempunyai sikap wibawa					
7	Seorang Guru adalah pahlawan tanpa tanda jasa					
8	Seorang Guru dapat menciptakan suasana belajar-mengajar yang baik					

9	Kegiatan Mengajar dapat menambah luas wawasan ilmu pengetahuan					
10	Guru mempunyai tanggung jawab terhadap keberhasilan siswa					
11	Menurut saya, menjadi seorang guru sulit untuk menguasai keadaan di dalam kelas					
12	Membuat persiapan mengajar bagi saya membosankan					
13	Profesi guru dapat membatasi pola tingkah laku seorang guru					
14	Kegiatan di sekitar siswa menarik bagi saya					
15	Menjadi Guru akan Menyenangkan bila dapat membagi ilmu pengetahuan terhadap orang lain					
16	Seseorang guru hanya membacakan materi dari buku paket saja					
17	Saya tertarik dengan profesi guru, profesi ini memiliki tantangan tersendiri					
18	Saya tidak tertarik dengan profesi guru					
19	Profesi guru merupakan profesi yang menyenangkan					
20	Menjadi guru bisa membantu siswa menjadi orang yang berguna					
21	Imbalan yang diterima guru tidak sesuai dengan profesinya					
22	Menurut saya Penampilan guru dalam mengajar tidak penting					
23	Saya mengumpulkan artikel dan informasi tentang kependidikan dari berbagai sumber untuk menambah wawasan tentang profesi guru					
24	Seorang Guru dapat memahami kemampuan siswa yang berbeda-beda					
25	Seorang Guru selalu membuat persiapan mengajar sebelum melaksanakan tugasnya					
26	Saya menambah wawasan tentang profesi guru dengan membaca berbagai literature kependidikan					
27	Saya kuliah di jurusan kependidikan karena saya tidak diterima di jurusan non kependidikan					
28	Seorang guru yang bersungguh-sungguh agar menjadi guru yang professional					
29	Calon guru berusaha memperoleh indeks prestasi yang tinggi					

30	Saya mengambil jurusan kependidikan bukan karena kemauan saya, tetapi karena kemauan orang tua saya					
31	Guru di sekolah saya sangat baik, maka dari itu saya ingin menjadi guru					
32	Saya bercita-cita menjadi guru sejak saya masih duduk di bangku sekolah menenga					

43	4	1	4	5	2	4	4	5	4	2	3	4	5	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	115	13225	
44	4	4	2	5	3	4	4	2	4	5	4	5	1	4	4	4	5	4	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	116	13456	
45	2	5	3	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	131	17161	
46	3	4	4	5	4	2	2	1	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	5	4	4	4	5	4	4	113	12769	
47	4	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	132	17424	
48	4	5	1	4	3	3	3	4	5	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	1	4	4	4	3	119	14161	
49	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	2	5	5	144	20736		
50	5	5	3	5	2	5	1	1	5	2	3	5	4	5	3	2	5	5	5	5	3	2	1	5	5	4	5	4	5	1	2	3	5	116	13456
51	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	124	15376	
52	5	5	4	5	5	4	2	4	4	1	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	122	14884
53	4	1	3	4	5	2	2	4	1	5	4	4	2	4	2	5	5	4	4	3	4	4	1	4	2	2	3	2	4	4	4	4	106	11236	
54	4	3	2	5	5	4	4	2	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	5	4	4	122	14884
55	3	2	4	4	4	4	2	1	2	4	5	5	5	4	4	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	2	1	4	2	4	5	4	4	116	13456
56	3	4	4	4	4	2	2	3	4	1	5	5	1	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	2	4	1	4	4	113	12769	
57	4	4	1	4	4	1	4	1	2	2	4	3	4	2	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	104	10816	
58	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	118	13924	
59	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	5	5	3	5	5	5	5	5	115	13225	
60	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	2	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	136	18496	
61	4	4	2	2	4	1	5	3	5	5	5	5	5	4	2	2	4	4	5	4	4	2	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	118	13924	
62	5	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	5	3	5	4	4	4	133	17689	
63	1	5	4	3	5	4	2	3	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	2	5	4	5	4	4	4	124	15376	
64	2	4	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	129	16641	
65	3	4	4	5	4	3	3	2	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	5	123	15129
66	4	4	3	5	5	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	5	5	111	12321	
67	4	5	4	4	5	4	3	2	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	127	16129	
68	4	5	2	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	2	4	5	5	2	5	5	136	18496	
ΣXi	265	258	228	296	277	247	216	230	270	256	299	287	241	263	264	264	244	282	286	283	274	258	255	267	255	206	289	232	294	267	285	290	8428	1051764	
ΣXi²	1097	1072	850	1334	1207	985	760	906	1138	1084	1365	1255	973	1073	1076	1086	960	1200	1252	1215	1160	1036	997	1083	999	712	1247	886	1304	1153	1223	1258			

DATA PERHITUNGAN VALIDITAS
VARIABEL X (PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROFESI GURU)

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i.X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i.x_t$	$\sum x_t^2$	r hitung	r tabel	Kesimpulan
1	265	1097	33060	64.279	216	7188	0.317	0.235	VALID
2	258	1072	32192	93.118	215	7188	0.263	0.235	VALID
3	228	850	28521	85.529	262	7188	0.335	0.235	VALID
4	296	1334	36914	45.529	227	7188	0.398	0.235	VALID
5	277	1207	34559	78.632	227	7188	0.302	0.235	VALID
6	247	985	30845	87.809	232	7188	0.291	0.235	VALID
7	216	760	26975	73.882	204	7188	0.280	0.235	VALID
8	230	906	28916	128.059	410	7188	0.427	0.235	VALID
9	270	1073	33785	0.941	321	7188	3.901	0.235	VALID
10	256	1084	31969	120.235	240	7188	0.258	0.235	VALID
11	299	1365	37226	50.279	168	7188	0.279	0.235	VALID
12	287	1255	35743	43.691	172	7188	0.307	0.235	VALID
13	241	973	30110	118.868	240	7188	0.260	0.235	VALID
14	263	1073	32830	55.809	233	7188	0.369	0.235	VALID
15	264	1076	33059	51.059	339	7188	0.559	0.235	VALID
16	264	1086	32963	61.059	243	7188	0.366	0.235	VALID
17	244	960	30446	84.471	204	7188	0.262	0.235	VALID
18	282	1200	35074	30.529	123	7188	0.262	0.235	VALID
19	286	1252	35682	49.118	235	7188	0.395	0.235	VALID
20	283	1215	35334	37.221	259	7188	0.500	0.235	VALID
21	274	1160	34183	55.941	223	7188	0.352	0.235	VALID
22	258	1036	32176	57.118	199	7188	0.311	0.235	VALID
23	255	997	31740	40.750	135	7188	0.249	0.235	VALID
24	267	1083	33287	34.632	195	7188	0.390	0.235	VALID
25	255	999	31812	42.750	207	7188	0.373	0.235	VALID
26	206	712	25753	87.941	221	7188	0.278	0.235	VALID
27	289	1247	35992	18.750	173	7188	0.471	0.235	VALID
28	232	886	28975	94.471	221	7188	0.268	0.235	VALID
29	294	1304	36665	32.882	226	7188	0.465	0.235	VALID
30	267	1153	33969	104.632	877	7188	1.011	0.235	VALID
31	285	1223	35570	28.515	247	7188	0.545	0.235	VALID
32	290	1258	36144	21.235	201	7188	0.515	0.235	VALID

Lampiran 10

ANGKET PENELITIAN
(Variabel Minat Menjadi Guru)

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas dengan lengkap
2. Tidak diperlukan memilih atau memberikan jawaban lebih dari satu
3. Isilah dengan keadaan sebenarnya
4. Berilah tanda check list (V) pada salah satu alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai
5. Alternatif jawaban:

*SS : Sangat Setuju

* TS : Tidak Setuju

*S : Setuju

* STS : Sangat Tidak Setuju

*RR : Ragu-ragu

Nama Responden :

Jurusan :

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Profesi guru merupakan profesi yang memiliki nilai tambahan dalam bidang pendidikan bagi masyarakat					
2	Profesi guru merupakan profesi yang lebih dimotivasi oleh keinginan untuk membantu orang lain					
3	Tujuan menjadi guru adalah untuk mendapatkan keuntungan ekonomi atau keuangan					
4	Profesi guru memiliki tanggung jawab moral yang berat					
5	Seseorang yang berprofesi guru harus mematuhi kode etik guru					
6	Seorang guru tidak perlu memiliki keahlian khusus					

	dalam mengajar					
7	Seorang yang bukan lulusan dari jurusan kependidikan bisa menjadi guru					
8	Profesi sebagai guru identik dengan pekerjaan yang tanggung jawabnya berat					
9	Seorang guru harus memiliki pengalaman khusus dalam bidang mengajar					
10	Seseorang yang ingin menjadi guru tidak harus memiliki ijazah keguruan					
11	Guru harus bisa memberi motivasi kepada siswa-siswanya sehingga siswa menjadi bersemangat untuk mengikuti pelajaran					
12	Guru harus memberikan bimbingan terutama pada siswa yang mengalami kesulitan belajar					
13	Seorang guru harus bisa membimbing siswanya jika melakukan tindakan menyimpang					
14	Guru tidak harus mengulangi menerangkan materi pelajaran jika ada siswa yang belum paham karena siswa tersebut bisa bertanya kepada temannya					
15	Guru tidak harus mengevaluasi proses pembelajaran yang sedang dilaksanakannya					
16	Guru tidak harus mengevaluasi pembelajaran yang sudah dilaksanakannya					
17	Seorang guru tidak harus selalu memberikan latihan soal kepada muridnya					
18	Seorang guru tidak perlu mengoreksi tugas siswanya					
19	Seorang guru bisa dengan bebas meninggalkan kelas sebelum jam pelajaran selesai					
20	Guru dituntut untuk harus belajar atau mencari beragam informasi tentang materi yang akan diajarkan					
21	Guru harus menyusun program mengajar yang akan dilaksanakan					
22	Guru tidak harus memahami karakteristik seluruh siswa yang diajarnya					
23	Guru tidak harus selalu bertanggung jawab jika terdapat siswa yang melakukan perbuatan menyimpang					
24	Guru yang baik adalah seseorang yang memiliki jiwa sosial yang tinggi					
25	Untuk meningkatkan mutu dalam mengajar,					

	seorang guru harus mengikuti pelatihan dengan rutin					
26	Pandangan masyarakat tentang guru yang baik belakangan ini sedikit menurun					
27	Seorang guru selalu ingin memberikan pendidikan yang terbaik kepada siswanya					
28	Menjadi guru semata-mata hanya sebagai mata pencaharian saja					
29	Tujuan utama menjadi guru adalah mencerdaskan masyarakat					
30	Menjadi seorang guru adalah pekerjaan yang mulia					
31	Dalam menjalankan tugasnya sebagai guru harus disertai dengan hati yang tenang					
32	Dalam menjalankan tugasnya sebagai guru harus disertai dengan hati yang senang					

Perhitungan validitas instrumen variabel Y (Minat Menjadi Guru)

Responden	Pernyataan																																Yt	Yt ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	2	2	1	2	5	5	5	2	1	2	2	2	4	2	5	4	2	2	2	2	3	1	2	4	1	4	2	4	4	2	2	2	85	7225
2	4	3	4	1	4	4	5	3	4	2	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	2	3	4	2	4	5	4	3	4	3	2	112	12544
3	3	2	4	2	3	4	1	2	1	2	1	1	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	97	9409
4	3	2	4	4	4	5	5	5	5	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	1	5	2	4	3	1	4	3	109	11881
5	2	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	118	13924
6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	2	136	18496
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	5	3	4	4	2	3	5	4	2	4	3	5	3	4	4	4	131	17161
8	5	4	4	2	1	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	4	5	5	2	4	3	2	3	3	106	11236
9	1	3	5	5	3	4	4	2	5	1	2	4	1	2	1	1	4	1	2	1	2	4	5	5	5	4	4	4	2	3	2	2	94	8836
10	2	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	139	19321
11	5	3	4	3	4	4	4	2	5	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	1	4	1	4	4	4	102	10404
12	1	3	1	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	93	8649
13	4	2	4	4	5	4	2	1	1	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	2	3	4	5	4	2	4	4	4	3	3	116	13456
14	3	2	4	2	4	1	4	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	4	4	3	2	99	9801
15	4	4	5	4	3	2	5	3	5	2	4	5	3	1	1	2	3	4	2	5	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	112	12544
16	2	3	4	3	2	4	2	4	4	2	3	2	2	5	4	5	5	4	4	3	5	1	5	4	4	3	5	5	5	4	3	3	114	12996
17	1	2	4	3	4	4	3	4	4	1	1	2	3	4	5	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	100	10000
18	3	3	5	4	5	5	5	5	5	2	2	4	3	4	1	2	5	4	4	5	5	1	2	4	5	4	3	5	5	4	2	2	118	13924
19	1	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	2	2	3	4	2	1	4	3	3	3	2	102	10404
20	2	3	4	3	4	5	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	2	2	2	3	4	2	1	4	3	3	3	2	97	9409
21	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	5	3	2	4	4	4	3	2	109	11881
22	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	1	3	3	2	1	4	4	4	4	2	5	1	3	4	4	3	2	4	2	2	3	2	96	9216
23	5	2	5	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	5	4	2	4	4	3	3	3	117	13689
24	3	5	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	4	5	1	3	2	1	3	4	1	3	5	4	3	5	3	4	102	10404
25	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	2	1	3	4	5	3	2	3	1	4	4	4	5	5	3	4	4	120	14400
26	2	1	4	3	4	1	1	2	4	5	3	5	5	4	4	5	1	1	2	4	2	1	3	1	4	3	5	5	4	5	2	2	98	9604
27	3	4	5	3	5	5	5	5	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	1	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	113	12769
28	1	2	5	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	2	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	123	15129
29	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	105	11025
30	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	113	12769
31	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	1	2	1	4	5	4	4	3	4	4	1	2	4	1	3	3	1	3	3	1	3	3	91	8281
32	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	3	1	3	3	1	3	3	128	16384
33	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	1	2	4	3	4	4	2	1	3	2	5	3	1	3	3	1	3	3	90	8100
34	2	4	4	5	5	4	5	1	4	2	2	4	5	4	1	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	115	13225
35	2	5	5	5	5	4	5	4	4	1	4	2	5	4	2	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	2	2	126	15876
36	3	4	5	3	2	4	4	4	4	2	3	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	122	14884
37	3	4	5	5	5	5	4	5	1	1	2	1	1	2	1	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	1	4	5	111	12321
38	2	4	4	3	1	2	1	3	4	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	4	2	2	2	1	2	2	4	4	2	4	2	4	82	6724
39	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	3	4	3	4	2	4	4	4	1	3	1	1	3	1	4	4	2	4	5	97	9409
40	3	2	5	4	3	4	4	3	4	2	1	2	3	4	3	4	3	3	3	1	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	106	11236
41	2	3	4	3	3	4	5	4	5	2	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	106	11236
42	3	5	5	4	1	2	3	1	2	1	5	2	4	5	1	4	3	2	4	3	4	1	4	5	1	4	1	5	5	2	5	4	101	10201

43	2	2	4	2	4	4	3	3	1	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	95	9025
44	2	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	1	4	3	3	4	4	3	3	5	2	1	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	97	9409
45	3	4	4	4	4	5	5	4	5	1	2	2	3	4	2	4	4	3	4	4	5	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	114	12996
46	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	102	10404
47	2	3	4	5	5	5	3	5	5	2	2	3	4	4	4	5	3	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	118	13924
48	2	4	5	4	4	4	4	4	5	2	3	4	3	2	3	1	1	3	3	4	5	2	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	115	13225
49	2	5	5	3	5	1	2	1	5	1	4	5	1	2	2	1	5	3	2	5	3	1	4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	98	9604
50	3	5	5	3	2	3	4	2	3	1	4	5	2	3	5	1	5	2	5	5	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	107	11449
51	2	3	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	113	12769
52	3	4	5	4	4	4	4	2	5	2	3	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	2	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	120	14400
53	1	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	5	4	4	1	2	5	3	2	4	2	4	4	2	2	2	103	10609
54	3	3	4	2	2	4	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	3	4	4	5	2	3	4	4	3	1	4	3	3	4	2	109	11881
55	2	2	4	2	2	1	2	1	4	1	1	4	3	3	2	4	2	4	3	4	2	2	5	1	4	5	5	4	4	4	2	1	90	8100
56	2	2	4	4	4	4	5	4	4	1	2	4	3	3	4	4	2	4	3	5	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	103	10609
57	2	2	1	2	5	5	2	3	5	1	2	2	4	2	5	4	2	2	2	4	4	1	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	89	7921
58	1	3	4	3	4	4	5	3	4	2	3	4	3	4	2	4	5	4	4	5	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	109	11881
59	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	1	4	4	4	3	3	100	10000
60	3	2	1	2	1	2	2	2	5	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	5	2	4	3	1	4	3	94	8836
61	2	3	5	4	4	4	5	4	4	1	3	3	2	4	3	5	3	4	4	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	115	13225
62	3	4	5	5	2	5	5	5	5	1	2	4	4	4	3	4	4	2	5	5	3	3	5	4	1	1	1	5	4	4	4	2	114	12996
63	2	5	2	3	2	2	3	5	5	2	2	3	2	5	1	1	4	5	4	4	2	1	5	4	2	1	3	5	3	4	4	4	100	10000
64	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	5	5	2	4	3	2	3	3	115	13225
65	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	4	1	2	2	3	4	4	4	4	2	1	5	2	5	4	4	4	2	3	2	2	85	7225
66	2	5	5	5	5	5	3	1	5	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	139	19321
67	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	12100
68	1	3	4	4	1	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	106	11236
ΣYi	170	214	277	228	237	255	258	234	272	149	188	226	212	237	229	242	239	225	243	271	206	140	245	245	250	250	204	280	244	229	217	195	7311	796753
ΣYi ²	492	752	1195	842	941	1043	1068	908	1170	423	584	822	750	893	897	950	921	797	913	1141	718	342	955	961	1018	972	738	1174	928	865	727	621		

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS
VARIABEL Y (MINAT MENJADI GURU)**

No. Butir	$\sum Y_i$	$\sum Y_i^2$	$\sum Y_i \cdot Y_t$	$\sum Y_i^2$	$\sum Y_i \cdot y_t$	$\sum y_t^2$	r hitung	r tabel	Kesimpulan
1	170	492	18534	67.000	257	10713	0.303	0.235	VALID
2	214	752	23463	78.529	455	10713	0.496	0.235	VALID
3	277	1195	30296	66.632	514	10713	0.609	0.235	VALID
4	228	842	25132	77.529	619	10713	0.679	0.235	VALID
5	237	941	25772	114.985	291	10713	0.262	0.235	VALID
6	255	1043	27800	86.750	384	10713	0.398	0.235	VALID
7	258	1068	28262	89.118	523	10713	0.535	0.235	VALID
8	234	908	25542	102.765	384	10713	0.366	0.235	VALID
9	272	1170	29584	82.000	340	10713	0.363	0.235	VALID
10	149	423	16414	96.515	394	10713	0.388	0.235	VALID
11	188	584	20464	64.235	251	10713	0.303	0.235	VALID
12	226	822	24550	70.882	252	10713	0.289	0.235	VALID
13	212	750	23145	89.059	352	10713	0.360	0.235	VALID
14	237	893	25915	66.985	434	10713	0.512	0.235	VALID
15	229	897	24990	125.809	369	10713	0.318	0.235	VALID
16	242	950	26330	88.765	311	10713	0.319	0.235	VALID
17	239	921	25924	80.985	228	10713	0.245	0.235	VALID
18	225	797	24441	52.515	250	10713	0.334	0.235	VALID
19	243	913	26459	44.632	333	10713	0.481	0.235	VALID
20	271	1141	29444	60.985	308	10713	0.380	0.235	VALID
21	206	718	22452	93.941	304	10713	0.303	0.235	VALID
22	140	342	15354	53.765	302	10713	0.398	0.235	VALID
23	245	955	26638	72.279	297	10713	0.337	0.235	VALID
24	245	961	26764	78.279	423	10713	0.462	0.235	VALID
25	250	1018	27161	98.882	282	10713	0.274	0.235	VALID
26	250	972	27101	52.882	222	10713	0.295	0.235	VALID
27	204	738	22208	126.000	275	10713	0.237	0.235	VALID
28	280	1174	30270	21.059	166	10713	0.349	0.235	VALID
29	244	928	26533	52.471	299	10713	0.399	0.235	VALID
30	229	865	25011	93.809	390	10713	0.389	0.235	VALID
31	217	727	23593	34.515	262	10713	0.431	0.235	VALID
32	195	621	21207	61.809	242	10713	0.297	0.235	VALID

**DATA PERHITUNGAN UJI COBA VALIDITAS
VARIABEL X (PROFESI GURU)**

No.Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i.X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i.x_t$	$\sum x_t^2$	r hitung	r tabel	Kesimpulan
1	116	522	20,332	23.630	156.59	4311.85	0.491	0.381	Valid
2	118	526	20,530	10.296	6.74	4311.85	0.032	0.381	Drop
3	118	530	15,446	14.296	(5,077.26)	4311.85	(20.450)	0.381	Drop
4	111	473	19,419	16.667	113.22	4311.85	0.422	0.381	Valid
5	82	274	14,650	24.963	388.07	4311.85	1.183	0.381	Valid
6	111	479	19,443	22.667	137.22	4311.85	0.439	0.381	Valid
7	127	603	22,187	5.630	98.41	4311.85	0.632	0.381	Valid
8	113	491	20,067	18.074	413.37	4311.85	1.481	0.381	Valid
9	85	303	14,968	35.407	184.30	4311.85	0.472	0.381	Valid
10	55	137	10,634	24.963	1,068.07	4311.85	3.256	0.381	Valid
11	103	419	18,136	26.074	221.63	4311.85	0.661	0.381	Valid
12	102	412	17,887	26.667	146.56	4311.85	0.432	0.381	Valid
13	122	560	21,310	8.741	91.04	4311.85	0.469	0.381	Valid
14	51	127	8,781	30.667	(89.22)	4311.85	(0.245)	0.381	Drop
15	122	558	21,321	6.741	102.04	4311.85	0.599	0.381	Valid
16	114	496	19,962	14.667	134.44	4311.85	0.535	0.381	Valid
17	108	442	18,821	10.000	37.00	4311.85	0.178	0.381	Drop
18	107	447	19,099	22.963	488.93	4311.85	1.554	0.381	Valid
19	112	484	19,633	19.407	153.30	4311.85	0.530	0.381	Valid
20	118	524	20,619	8.296	95.74	4311.85	0.506	0.381	Valid
21	108	460	18,949	28.000	165.00	4311.85	0.475	0.381	Valid
22	116	508	20,291	9.630	115.59	4311.85	0.567	0.381	Valid
23	119	547	20,851	22.519	153.81	4311.85	0.494	0.381	Valid
24	122	558	21,320	6.741	101.04	4311.85	0.593	0.381	Valid
25	125	585	21,815	6.296	74.26	4311.85	0.451	0.381	Valid
26	124	576	21,300	6.519	(266.81)	4311.85	(1.591)	0.381	Drop
27	118	530	20,161	14.296	(362.26)	4311.85	(1.459)	0.381	Drop
28	110	468	19,288	19.852	156.15	4311.85	0.534	0.381	Valid
29	96	372	16,882	30.667	185.11	4311.85	0.509	0.381	Valid
30	103	421	17,103	28.074	(811.37)	4311.85	(2.332)	0.381	Drop
31	118	526	20,625	10.296	101.74	4311.85	0.483	0.381	Valid
32	109	457	19,081	16.963	123.07	4311.85	0.455	0.381	Valid
33	104	432	18,117	31.407	28.70	4311.85	0.078	0.381	Drop
34	85	283	14,904	15.407	120.30	4311.85	0.467	0.381	Valid
35	120	542	20,973	8.667	101.89	4311.85	0.527	0.381	Valid
36	111	469	19,417	12.667	111.22	4311.85	0.476	0.381	Valid
37	122	564	21,371	12.741	152.04	4311.85	0.649	0.381	Valid
38	67	211	11,805	44.741	151.96	4311.85	0.346	0.381	Drop
39	121	553	21,140	10.741	94.96	4311.85	0.441	0.381	Valid
40	115	509	20,116	19.185	114.52	4311.85	0.398	0.381	Valid
41	74	264	12,915	61.185	44.48	4311.85	0.087	0.381	Drop
42	68	200	11,863	28.741	36.04	4311.85	0.102	0.381	Drop
43	122	558	21,319	6.741	100.04	4311.85	0.587	0.381	Valid

**Perhitungan Indikator Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru
Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2008 UNJ
(Variabel Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru)**

No	Indikator	Sub Indikator	No. Butir	Jumlah untuk setiap Butir	Total Semua Butir	Jumlah Butir	rata-rata
1	Keahlian Khusus	a. Pendidikan	1, 3, 8, 27	265; 228; 230; 289	1020	4	255.00
		b. Pengajaran	2, 4, 9, 7, 10	258; 296; 270; 216; 256	1296	5	259.20
		c. Pelatihan	5, 6	277; 247	524	2	262.00
2	Tugas	a. Mengajar	11, 15, 16, 31, 32	299; 264; 264; 285; 290	1402	5	280.40
		b. Membimbing	12, 13, 14	287; 241; 263	791	3	263.67
		c. Mengadministrasikan kelas	17, 18, 19	244; 282; 286	812	3	270.67
3	Peran dan Fungsi Guru	a. sebagai Sumber Belajar	20, 29	283; 294	577	2	288.50
		b. sebagai konselor	22,23,30	258; 255; 267	780	3	260.00
		c. Sebagai Perancang Pembelajaran	21,25,26	283, 267; 206	756	3	252.00
		d. Sebagai pengelola pembelajaran	24,28	274; 232	506	2	253.00

Dari perhitungan di atas sapat disimpulkan bahwa indikator dari Persepsi tentang Profesi Guru yang memiliki hubungan tertinggi dalam mengembangkan Minat Mahasiswa menjadi Guru adalah terdapat pada indikator **Peran dan fungsi Guru dan Sub Indikator sbagai sumber belajar** tersebut memiliki skor rata-rata tertinggi sebesar 288,50. Kemudian hubungan yang terendah terdapat pada Indikator **Peran dan fungsi guru dan sub indikator sebagai perancang pembelajaran** rata-rata terendah sebesar 252,00

**Perhitungan Indikator Persepsi tentang Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru
Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2008 UNJ
(Variabel Minat Menjadi Guru)**

No	Indikator	Sub Indikator	No. Butir	Jumlah untuk setiap Butir	Total Semua Butir	Jumlah Butir	rata-rata
1	Perasaan senang dan ketertarikan	a. Suatu hal yang disukai	9,13,16,23	272; 212; 242; 245	4	971	242.75
		b. Suatu aktivitas yang disenangi	4,8,11,14,19,21,24	228; 234; 188; 237; 243; 206; 245	7	1581	225.86
		c. Tujuan yang diminati	7,10,15,17,20,27	258; 149; 229; 239; 271; 204	6	1350	225.00
2	Kecenderungan terhadap sesuatu	a. Memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas	1,5,25,31	170; 237; 250; 217	4	874	218.50
		b. Melakukan tindakan/ perbuatan	3,6,22,29	227; 255; 140; 244	4	866	216.50
3	Keinginan terhadap sesuatu	a. Bergairah melakukan sesuatu	2,12,28,30	214; 226; 140; 244	4	1019	254.75
		b. Memiliki semangat tinggi	18,26,32	225; 250; 195	3	670	223.33

Dari perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa indikator dari Minat Menjadi Guru yang memiliki hubungan tertinggi karena adanya Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru adalah terdapat pada indikator **Keinginan terhadap sesuatu dan Sub Indikator Bergairah melakukan sesuatu** tersebut memiliki skor rata-rata tertinggi sebesar 254,75. Kemudian hubungan yang terendah terdapat pada Indikator Kecenderungan terhadap sesuatu **dan sub indikator melakukan tindakan atau perbuatan** rata-rata terendah sebesar 216,50

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru (Variabel X)**

1 Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 144 - 104 \\ &= 40\end{aligned}$$

2 Banyaknya Interval Kelas (Aturan Sturges)

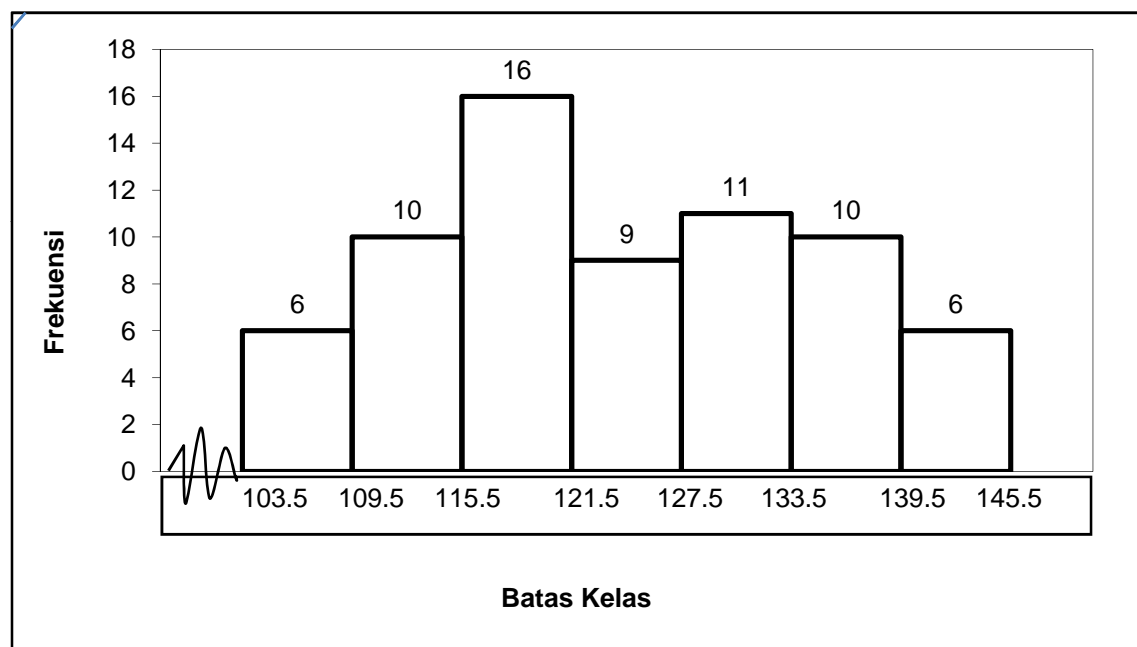
$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 68 \\ &= 1 + (3,3) 1,8325 \\ &= 1 + 6,0472 \\ &= 7,0472 \text{ (ditetapkan menjadi 7)}\end{aligned}$$

Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi (%)	Bts. Bawah	Bts. Atas
104-109	6	8.82%	103.5	109.5
110-115	10	14.71%	109.5	115.5
116-121	16	23.53%	115.5	121.5
122-127	9	13.24%	121.5	127.5
128-133	11	16.18%	127.5	133.5
134-139	10	14.71%	133.5	139.5
140-145	6	8.82%	139.5	145.5
	68	100.00%		

3 Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} = \frac{40}{7} = 5,7142 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Grafik Histogram Variabel X (Persepsi mahasiswa tentang profesi guru)



**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Minat Menjadi Guru (Vaiabel Y)**

1 Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 139 - 82 \\ &= 57\end{aligned}$$

2 Banyaknya Interval Kelas (Aturan Sturges)

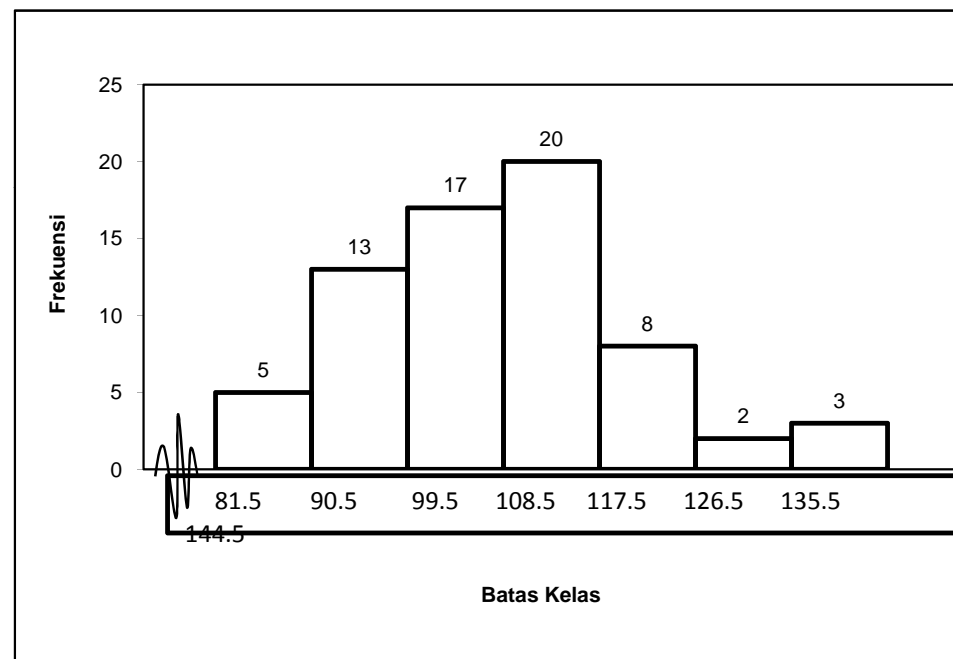
$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 68 \\ &= 1 + (3,3) 1,8325 \\ &= 1 + 6,0472 \\ &= 7,0472 \text{ (ditetapkan menjadi 7)}\end{aligned}$$

Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi (%)	Bts. Bawah	Bts. Atas
82-90	5	7.35%	81.5	90.5
91-99	13	19.12%	90.5	99.5
100-108	17	25.00%	99.5	108.5
109-117	20	29.41%	108.5	117.5
118-126	8	11.76%	117.5	126.5
127-135	2	2.94%	126.5	135.5
136-144	3	4.41%	135.5	144.5
	68	100.00%		

3 Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} = \frac{57}{7} = 8.1428 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

Grafik Histogram Variabel Y (Minat Menjadi Guru)



Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y

n	K	X	Y	X ²	XY	Y ²			
1	1	104	89	10816	9256	7921			
2	2	106	103	11236	10918	10609			
3	3	108	102	11664	11016	10404	17128	184	16928
4		108	82	11664	8856	6724			
5	4	109	105	11881	11445	11025			
6	5	111	139	12321	15429	19321			
7	6	108	102	11664	11016	10404			
8	7	113	90	12769	10170	8100	29113	295	29008.3
9		113	102	12769	11526	10404			
10		113	103	12769	11639	10609			
11	8	114	99	12996	11286	9801	19017	195	19012.5
12		114	96	12996	10944	9216			
13	9	115	97	13225	11155	9409	44818	420	44100
14		115	128	13225	14720	16384			
15		115	95	13225	10925	9025			
16		115	100	13225	11500	10000			
17	10	116	109	13456	12644	11881	52075	509	51816.2
18		116	106	13456	12296	11236			
19		116	97	13456	11252	9409			
20		116	107	13456	12412	11449			
21		116	90	13456	10440	8100			
22	11	117	112	13689	13104	12544			
23	12	118	115	13924	13570	13225	38331	339	38307
24		118	109	13924	12862	11881			
25		118	115	13924	13570	13225			
26	13	119	106	14161	12614	11236	45106	424	44944
27		119	97	14161	11543	9409			
28		119	106	14161	12614	11236			
29		119	115	14161	13685	13225			
30	14	121	97	14641	11737	9409	32582	312	32448
31		121	102	14641	12342	10404			
32		121	113	14641	13673	12769			
33	15	122	120	14884	14640	14400	26281	229	26220.5
34		122	109	14884	13298	11881			
35	16	123	85	15129	10455	7225			
36	17	124	114	15376	14136	12996	35765	327	35643
37		124	113	15376	14012	12769			
38		124	100	15376	12400	10000			
39	18	125	100	15625	12500	10000	18281	191	18240.5
40		125	91	15625	11375	8281			
41	19	127	110	16129	13970	12100			
42	20	128	85	16384	10880	7225	38867	335	37408.3
43		128	139	16384	17792	19321			
44		128	111	16384	14208	12321			
45	21	129	126	16641	16254	15876	29101	241	29040.5
46		129	115	16641	14835	13225			
47	22	131	109	17161	14279	11881	56142	472	55696
48		131	136	17161	17816	18496			
49		131	113	17161	14803	12769			
50		131	114	17161	14934	12996			
51	23	132	118	17424	15576	13924			
52	24	133	114	17689	15162	12996			
53	25	134	118	17956	15812	13924	35304	324	34992
54		134	94	17956	12596	8836			
55		134	112	17956	15008	12544			
56	26	135	123	18225	16605	15129			
57	27	136	94	18496	12784	8836	20072	200	20000
58		136	106	18496	14416	11236			
59	28	137	93	18769	12741	8649			
60	29	138	122	19044	16836	14884	25085	223	24864.5
61		138	101	19044	13938	10201			
62	30	139	131	19321	18209	17161			
63	31	140	116	19600	16240	13456	37460	334	37185.3
64		140	120	19600	16800	14400			
65		140	98	19600	13720	9604			
66	32	141	118	19881	16638	13924			
67	33	144	117	20736	16848	13689	23293	215	23112.5
68		144	98	20736	14112	9604			
Σ	33	8428	7311	1051764	908787	796753			

**Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku
Variabel X dan Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$(Y - \bar{Y})$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	128	85	4	-23	16	529
2	117	112	-7	4	48	9
3	121	97	-3	-11	9	121
4	131	109	7	1	50	1
5	134	118	10	10	101	100
6	131	136	7	28	50	784
7	139	131	15	23	227	529
8	119	106	-5	-2	24	4
9	134	94	10	-14	101	196
10	128	139	4	31	16	961
11	108	102	-16	-6	254	36
12	137	93	13	-15	171	225
13	140	116	16	8	258	64
14	114	99	-10	-9	99	81
15	134	112	10	4	101	16
16	124	114	0	6	0	36
17	125	100	1	-8	1	64
18	141	118	17	10	291	100
19	108	102	-16	-6	254	36
20	115	97	-9	-11	80	121
21	116	109	-8	1	63	1
22	114	96	-10	-12	99	144
23	144	117	20	9	402	81
24	121	102	-3	-6	9	36
25	140	120	16	12	258	144
26	140	98	16	-10	258	100
27	131	113	7	5	50	25
28	135	123	11	15	122	225
29	109	105	-15	-3	223	9
30	121	113	-3	5	9	25
31	125	91	1	-17	1	289
32	115	128	-9	20	80	400
33	113	90	-11	-18	120	324
34	118	115	-6	7	35	49
35	129	126	5	18	26	324
36	138	122	14	14	198	196
37	128	111	4	3	16	9
38	108	82	-16	-26	254	676
39	119	97	-5	-11	24	121
40	119	106	-5	-2	24	4
41	116	106	-8	-2	63	4
42	138	101	14	-7	198	49
43	115	95	-9	-13	80	169
44	116	97	-8	-11	63	121
45	131	114	7	6	50	36
46	113	102	-11	-6	120	36
47	132	118	8	10	65	100
48	119	115	-5	7	24	49
49	144	98	20	-10	402	100
50	116	107	-8	-1	63	1
51	124	113	0	5	0	25
52	122	120	-2	12	4	144
53	106	103	-18	-5	322	25
54	122	109	-2	1	4	1
55	116	90	-8	-18	63	25
56	113	103	-11	-5	120	25
57	104	89	-20	-19	398	361
58	118	109	-6	1	35	1
59	115	100	-9	-8	80	64
60	136	94	12	-14	145	196
61	118	115	-6	7	35	49
62	133	114	9	6	82	36
63	124	100	0	-8	0	64
64	129	115	5	7	26	49
65	123	85	-1	-23	1	529
66	111	139	-13	31	167	961
67	127	110	3	2	9	4
68	136	106	12	-2	145	4
Σ	8428	7311			7188	10423

**Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku
Variabel X dan Y**

Variabel X	Variabel Y
Rata-Rata :	Rata-Rata :
$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$	$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$
$= \frac{8428}{68}$	$= \frac{7311}{68}$
$= 123.941$	$= 107.515$
Varians :	Varians :
$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}$	$S^2 = \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1}$
$= \frac{7188}{67}$	$= \frac{10423}{67}$
$= 107.280$	$= 155.567$
Simpangan Baku :	Simpangan Baku :
$SD = \sqrt{S^2}$	$SD = \sqrt{S^2}$
$= \sqrt{105.612}$	$= \sqrt{155.567}$
$= 10.276$	$= 12,472$

TABEL PERHITUNGAN UJI PERSAMAAN REGRESI

Variabel X= Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru

Variabel Y = Minat Menjadi Guru

No	X	Y	X ²	XY
1	128	85	16384	10880
2	117	112	13689	13104
3	121	97	14641	11737
4	131	109	17161	14279
5	134	118	17956	15812
6	131	136	17161	17816
7	139	131	19321	18209
8	119	106	14161	12614
9	134	94	17956	12596
10	128	139	16384	17792
11	108	102	11664	11016
12	137	93	18769	12741
13	140	116	19600	16240
14	114	99	12996	11286
15	134	112	17956	15008
16	124	114	15376	14136
17	125	100	15625	12500
18	141	118	19881	16638
19	108	102	11664	11016
20	115	97	13225	11155
21	116	109	13456	12644
22	114	96	12996	10944
23	144	117	20736	16848
24	121	102	14641	12342
25	140	120	19600	16800
26	140	98	19600	13720
27	131	113	17161	14803
28	135	123	18225	16605
29	109	105	11881	11445
30	121	113	14641	13673
31	125	91	15625	11375
32	115	128	13225	14720
33	113	90	12769	10170
34	118	115	13924	13570
35	129	126	16641	16254
36	138	122	19044	16836
37	128	111	16384	14208
38	108	82	11664	8856
39	119	97	14161	11543
40	119	106	14161	12614
41	116	106	13456	12296
42	138	101	19044	13938
43	115	95	13225	10925
44	116	97	13456	11252
45	131	114	17161	14934
46	113	102	12769	11526
47	132	118	17424	15576
48	119	115	14161	13685
49	144	98	20736	14112
50	116	107	13456	12412
51	124	113	15376	14012
52	122	120	14884	14640
53	106	103	11236	10918
54	122	109	14884	13298
55	116	90	13456	10440
56	113	103	12769	11639
57	104	89	10816	9256
58	118	109	13924	12862
59	115	100	13225	11500
60	136	94	18496	12784
61	118	115	13924	13570
62	133	114	17689	15162
63	124	100	15376	12400
64	129	115	16641	14835
65	123	85	15129	10455
66	111	139	12321	15429
67	127	110	16129	13970
68	136	106	18496	14416
Σ	8428	7311	1051764	908787

$$\hat{Y} = a + b(X)$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{7609446604 - 7659256036}{71519952 - 71031184} = 61,767$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{61797516 - 61617108}{71519952 - 71031184} = 0,369$$

$$\hat{Y} = 61,767 + 0,369(X)$$

Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X	$\hat{Y} = 61.767+0.369(X)$	\hat{Y}
1	128	61.767+0.369(128)	109.00
2	117	61.767+0.369(117)	104.94
3	121	61.767+0.369(121)	106.42
4	131	61.767+0.369(131)	110.11
5	134	61.767+0.369(134)	111.21
6	131	61.767+0.369(131)	110.11
7	139	61.767+0.369(139)	113.06
8	119	61.767+0.369(119)	105.68
9	134	61.767+0.369(134)	111.21
10	128	61.767+0.369(128)	109.00
11	108	61.767+0.369(108)	101.62
12	137	61.767+0.369(137)	112.32
13	140	61.767+0.369(140)	113.43
14	114	61.767+0.369(114)	103.83
15	134	61.767+0.369(134)	111.21
16	124	61.767+0.369(124)	107.52
17	125	61.767+0.369(125)	107.89
18	141	61.767+0.369(141)	113.80
19	108	61.767+0.369(112)	101.62
20	115	61.767+0.369(115)	104.20
21	116	61.767+0.369(116)	104.57
22	114	61.767+0.369(114)	103.83
23	144	61.767+0.369(144)	114.90
24	121	61.767+0.369(121)	106.42
25	140	61.767+0.369(14)	113.43
26	140	61.767+0.369(140)	113.43
27	131	61.767+0.369(131)	110.11
28	135	61.767+0.369(135)	111.58
29	109	61.767+0.369(109)	101.99
30	121	61.767+0.369(121)	106.42
31	125	61.767+0.369(125)	107.89
32	115	61.767+0.369(115)	104.20
33	113	61.767+0.369(113)	103.46
34	118	61.767+0.369(118)	105.31
35	129	61.767+0.369(129)	109.37
36	138	61.767+0.369(138)	112.69
37	128	61.767+0.369(128)	109.00
38	108	61.767+0.369(108)	101.62
39	119	61.767+0.369(119)	105.68
40	119	61.767+0.369(119)	105.68
41	116	61.767+0.369(116)	104.57
42	138	61.767+0.369(138)	112.69
43	115	61.767+0.369(115)	104.20
44	116	61.767+0.369(116)	104.57
45	131	61.767+0.369(131)	110.11

Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku

$$\hat{Y} = 61.767 + 0.369(X)$$

No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
1	128	85	109.00	-24.00	-24.0124	576.60
2	117	112	104.94	7.06	0.0134	0.00
3	121	97	106.42	-9.42	-9.4294	88.91
4	131	109	110.11	-1.11	-1.1194	1.25
5	134	118	111.21	6.79	6.7736	45.88
6	131	136	110.11	25.89	25.8806	669.80
7	139	131	113.06	17.94	17.9286	321.43
8	119	106	105.68	0.32	0.3086	0.10
9	134	94	111.21	-17.21	-17.2264	296.75
10	128	139	109.00	30.00	29.9876	899.26
11	108	102	101.62	0.38	0.3676	0.14
12	137	93	112.32	-19.32	-19.3334	373.78
13	140	116	113.43	2.57	2.5596	6.55
14	114	99	103.83	-4.83	-4.8464	23.49
15	134	112	111.21	0.79	0.7736	0.60
16	124	114	107.52	6.48	6.4636	41.78
17	125	100	107.89	-7.89	-7.9054	62.50
18	141	118	113.80	4.20	4.1906	17.56
19	108	102	101.62	0.38	0.3676	0.14
20	115	97	104.20	-7.20	-7.2154	52.06
21	116	109	104.57	4.43	4.4156	19.50
22	114	96	103.83	-7.83	-7.8464	61.57
23	144	117	114.90	2.10	2.0836	4.34
24	121	102	106.42	-4.42	-4.4294	19.62
25	140	120	113.43	6.57	6.5596	43.03
26	140	98	113.43	-15.43	-15.4404	238.41
27	131	113	110.11	2.89	2.8806	8.30
28	135	123	111.58	11.42	11.4046	130.06
29	109	105	101.99	3.01	2.9986	8.99
30	121	113	106.42	6.58	6.5706	43.17
31	125	91	107.89	-16.89	-16.9054	285.79
32	115	128	104.20	23.80	23.7846	565.71
33	113	90	103.46	-13.46	-13.4774	181.64
34	118	115	105.31	9.69	9.6776	93.66
35	129	126	109.37	16.63	16.6186	276.18
36	138	122	112.69	9.31	9.2976	86.45
37	128	111	109.00	2.00	1.9876	3.95
38	108	82	101.62	-19.62	-19.6324	385.43
39	119	97	105.68	-8.68	-8.6914	75.54
40	119	106	105.68	0.32	0.3086	0.10
41	116	106	104.57	1.43	1.4156	2.00
42	138	101	112.69	-11.69	-11.7024	136.95
43	115	95	104.20	-9.20	-9.2154	84.92
44	116	97	104.57	-7.57	-7.5844	57.52
45	131	114	110.11	3.89	3.8806	15.06
46	113	102	103.46	-1.46	-1.4774	2.18
47	132	118	110.48	7.53	7.5116	56.42
48	119	115	105.68	9.32	9.3086	86.65
49	144	98	114.90	-16.90	-16.9164	286.16
50	116	107	104.57	2.43	2.4156	5.84
51	124	113	107.52	5.48	5.4636	29.85
52	122	120	106.79	13.22	13.2016	174.28
53	106	103	100.88	2.12	2.1056	4.43
54	122	109	106.79	2.22	2.2016	4.85
55	116	90	104.57	-14.57	-14.5844	212.71
56	113	103	103.46	-0.46	-0.4774	0.23
57	104	89	100.14	-11.14	-11.1564	124.47
58	118	109	105.31	3.69	3.6776	13.52
59	115	100	104.20	-4.20	-4.2154	17.77
60	136	94	111.95	-17.95	-17.9644	322.72
61	118	115	105.31	9.69	9.6776	93.66
62	133	114	110.84	3.16	3.1426	9.88
63	124	100	107.52	-7.52	-7.5364	56.80
64	129	115	109.37	5.63	5.6186	31.57
65	123	85	107.15	-22.15	-22.1674	491.39
66	111	139	102.73	36.27	36.2606	1314.83
67	127	110	108.63	1.37	1.3566	1.84

Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku

$$\hat{Y} = 61,767 + 0,369(X)$$

$$1. \text{ Rata-rata} = Y - \hat{Y} = \frac{\sum(Y - \hat{Y})}{n}$$

$$= \frac{0,912}{68}$$

$$= 0,0134$$

$$2. \text{ Varians} = S^2 = \frac{\sum[(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})]^2}{n - 1}$$

$$= \frac{9684,07}{67}$$

$$= 144,53$$

$$3. \text{ Simpangan Baku} = S = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{144,53}$$

$$= 12,022$$

UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN

No.	X	$\hat{Y} = 61.767 + 0.369(X)$	Y	Y - \hat{Y}	Xi	Xi - rata-rata X	(Xi - \bar{X}) ²	Zi (Xi - \bar{X} / S)	Zt	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi) - S(Zi)]
1	128	109.00	85	(24.00)	(24.00)	(24.012)	576.60	-1.99	0.4767	0.0233	0.0147	0.0086
2	117	104.94	112	7.06	(22.15)	(22.167)	491.39	-1.84	0.4671	0.0329	0.0294	0.0035
3	121	106.42	97	(9.42)	(19.62)	(19.632)	385.43	-1.63	0.4474	0.0526	0.0441	0.0085
4	131	110.11	109	(1.11)	(19.32)	(19.333)	373.78	-1.60	0.4463	0.0537	0.0588	0.0051
5	134	111.21	118	6.79	(17.95)	(17.964)	322.72	-1.49	0.4319	0.0681	0.0735	0.0054
6	131	110.11	136	25.89	(17.21)	(17.226)	296.75	-1.43	0.4236	0.0764	0.0882	0.0118
7	139	113.06	131	17.94	(16.90)	(16.916)	286.16	-1.40	0.4207	0.0793	0.1029	0.0236
8	119	105.68	106	0.32	(16.89)	(16.905)	285.79	-1.40	0.4192	0.0808	0.1176	0.0368
9	134	111.21	94	(17.21)	(15.43)	(15.440)	238.41	-1.28	0.3997	0.1003	0.1324	0.0321
10	128	109.00	139	30.00	(14.57)	(14.584)	212.71	-1.21	0.3869	0.1131	0.1471	0.0340
11	108	101.62	102	0.38	(13.46)	(13.477)	181.64	-1.12	0.3665	0.1335	0.1618	0.0283
12	137	112.32	93	(19.32)	(11.69)	(11.702)	136.95	-0.97	0.3340	0.1660	0.1765	0.0105
13	140	113.43	116	2.57	(11.14)	(11.156)	124.47	-0.93	0.3212	0.1788	0.1912	0.0124
14	114	103.83	99	(4.83)	(9.42)	(9.429)	88.91	-0.78	0.2823	0.2177	0.2059	0.0118
15	134	111.21	112	0.79	(9.20)	(9.215)	84.92	-0.76	0.2764	0.2236	0.2206	0.0030
16	124	107.52	114	6.48	(8.68)	(8.691)	75.54	-0.72	0.2642	0.2358	0.2353	0.0005
17	125	107.89	100	(7.89)	(7.89)	(7.905)	62.50	-0.66	0.2422	0.2578	0.2500	0.0078
18	141	113.80	118	4.20	(7.83)	(7.846)	61.57	-0.65	0.2422	0.2578	0.2647	0.0069
19	108	101.62	102	0.38	(7.57)	(7.584)	57.52	-0.63	0.2324	0.2676	0.2794	0.0118
20	115	104.20	97	(7.20)	(7.52)	(7.536)	56.80	-0.63	0.2324	0.2676	0.2941	0.0265
21	116	104.57	109	4.43	(7.20)	(7.215)	52.06	-0.60	0.2224	0.2776	0.3088	0.0312
22	114	103.83	96	(7.83)	(5.95)	(5.964)	35.57	-0.49	0.1879	0.3121	0.3235	0.0114
23	144	114.90	117	2.10	(4.83)	(4.846)	23.49	-0.40	0.1554	0.3446	0.3382	0.0064
24	121	106.42	102	(4.42)	(4.42)	(4.429)	19.62	-0.37	0.1406	0.3594	0.3529	0.0065
25	140	113.43	120	6.57	(4.20)	(4.215)	17.77	-0.35	0.1331	0.3669	0.3676	0.0007
26	140	113.43	98	(15.43)	(1.46)	(1.477)	2.18	-0.12	0.0478	0.4522	0.3824	0.0698
27	131	110.11	113	2.89	(1.11)	(1.119)	1.25	-0.09	0.0359	0.4641	0.3971	0.0670
28	135	111.58	123	11.42	(0.46)	(0.477)	0.23	-0.04	0.0359	0.4641	0.4118	0.0523
29	109	101.99	105	3.01	0.32	0.309	0.10	0.03	0.0120	0.5120	0.4265	0.0855
30	121	106.42	113	6.58	0.32	0.309	0.10	0.03	0.0120	0.5120	0.4412	0.0708
31	125	107.89	91	(16.89)	0.38	0.368	0.14	0.03	0.0120	0.5120	0.4559	0.0561
32	115	104.20	128	23.80	0.38	0.368	0.14	0.03	0.0160	0.5160	0.4706	0.0454
33	113	103.46	90	(13.46)	0.79	0.774	0.60	0.06	0.0239	0.5239	0.4853	0.0386
34	118	105.31	115	9.69	1.37	1.357	1.84	0.11	0.0438	0.5438	0.5000	0.0438
35	129	109.37	126	16.63	1.43	1.416	2.00	0.12	0.0478	0.5478	0.5147	0.0331
36	138	112.69	122	9.31	2.00	1.988	3.95	0.16	0.0675	0.5675	0.5294	0.0381
37	128	109.00	111	2.00	2.10	2.084	4.34	0.17	0.0675	0.5675	0.5441	0.0234
38	108	101.62	82	(19.62)	2.12	2.106	4.43	0.17	0.0714	0.5714	0.5588	0.0126
39	119	105.68	97	(8.68)	2.22	2.202	4.85	0.18	0.0754	0.5754	0.5735	0.0019

42	138	112.69	101	(11.69)	2.89	2.881	8.30	0.24	0.0948	0.5948	0.6176	0.0228
43	115	104.20	95	(9.20)	3.01	2.999	8.99	0.25	0.1026	0.6026	0.6324	0.0298
44	116	104.57	97	(7.57)	3.16	3.143	9.88	0.26	0.1026	0.6026	0.6471	0.0445
45	131	110.11	114	3.89	3.69	3.678	13.52	0.31	0.1217	0.6217	0.6618	0.0401
46	113	103.46	102	(1.46)	3.89	3.881	15.06	0.32	0.1255	0.6255	0.6765	0.0510
47	132	110.48	118	7.53	4.20	4.191	17.56	0.35	0.1368	0.6368	0.6912	0.0544
48	119	105.68	115	9.32	4.43	4.416	19.50	0.37	0.1434	0.6434	0.7059	0.0625
49	144	114.90	98	(16.90)	5.48	5.464	29.85	0.45	0.1772	0.6772	0.7206	0.0434
50	116	104.57	107	2.43	5.63	5.619	31.57	0.47	0.1808	0.6808	0.7353	0.0545
51	124	107.52	113	5.48	6.48	6.464	41.78	0.54	0.1950	0.6950	0.7500	0.0550
52	122	106.79	120	13.22	6.57	6.560	43.03	0.54	0.2054	0.7054	0.7647	0.0593
53	106	100.88	103	2.12	6.58	6.571	43.17	0.55	0.2054	0.7054	0.7794	0.0740
54	122	106.79	109	2.22	6.79	6.774	45.88	0.56	0.2088	0.7088	0.7941	0.0853
55	116	104.57	90	(14.57)	7.06	7.047	49.65	0.58	0.2123	0.7123	0.8088	0.0965
56	113	103.46	103	(0.46)	7.53	7.512	56.42	0.62	0.2324	0.7324	0.8235	0.0911
57	104	100.14	89	(11.14)	9.31	9.298	86.45	0.77	0.2794	0.7794	0.8382	0.0588
58	118	105.31	109	3.69	9.32	9.309	86.65	0.77	0.2823	0.7823	0.8529	0.0706
59	115	104.20	100	(4.20)	9.69	9.678	93.66	0.80	0.2910	0.7910	0.8676	0.0766
60	136	111.95	94	(17.95)	9.69	9.678	93.66	0.80	0.2910	0.7910	0.8824	0.0914
61	118	105.31	115	9.69	11.42	11.405	130.06	0.95	0.3289	0.8289	0.8971	0.0682
62	133	110.84	114	3.16	13.22	13.202	174.28	1.10	0.3643	0.8643	0.9118	0.0475
63	124	107.52	100	(7.52)	16.63	16.619	276.18	1.38	0.4162	0.9162	0.9265	0.0103
64	129	109.37	115	5.63	17.94	17.929	321.43	1.49	0.4319	0.9319	0.9412	0.0093
65	123	107.15	85	(22.15)	23.80	23.785	565.71	1.97	0.4761	0.9761	0.9559	0.0202
66	111	102.73	139	36.27	25.89	25.881	669.80	2.15	0.4842	0.9842	0.9706	0.0136
67	127	108.63	110	1.37	30.00	29.988	899.26	2.49	0.4936	0.9936	0.9853	0.0083
68	136	111.95	106	(5.95)	36.27	36.261	1314.83	3.01	0.4987	0.9987	1.0000	0.0013
Σ	8428	7310.09	7311	0.91	0.91	0.000	9733.72					

0.0134 0.0134

$$Z_i = \frac{(X - \bar{X})}{S}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = 0.0134$$

$$S = \sqrt{(X - \bar{X})^2 / n - 1}$$

$$S = 12.053 \quad S^2 = 145.279$$

Dari perhitungan didapat nilai L

Lt = 0.05 pada n68= 0.1074

Lo = 0.0965 < Lt = 0,1074

Dapat Disimpulkan data berdistribusi normal

Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran

$$\hat{Y} = 61.767 + 0.369(X)$$

1. Kolom \hat{Y}

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= 61.767 + 0.369(X) \\ &= 61,767 + 0,369 (128) \\ &= 108,99 = 109\end{aligned}$$

2. Kolom $Y - \hat{Y}$

$$Y - \hat{Y} = 85 - 109 = -24$$

3. Kolom $X_i (Y - \hat{Y})$ yang sudah diurutkan dari data terkecil

4. Kolom $X_i - \bar{X}$

$$X_i - \bar{X} = (-24) - 0,0134 = -24,012$$

5. Kolom $(X_i - \bar{X})^2$

$$(X_i - \bar{X})^2 = -24,012^2 = 576,60 = 577$$

6. Kolom Z_i

$$\begin{aligned}Z_i &= \frac{X_i - \bar{X}}{S} \\ &= \frac{-24,012}{12,053} = -1,99\end{aligned}$$

7. Kolom Z_t

Dari kolom Z_i kemudian dikonsultasikan ke tabel distribusi Z. contoh : -1,99
Pada sumbu menurun cari angka 1,9; kemudian pada sumbu mendatar cari angka 9 maka diperoleh nilai $Z_t = 0,4767$

8. Kolom $F(Z_i)$

$F(Z_i) = 0,5 + Z_t$, jika Z_i bernilai positif(+). Dan $F(Z_i) = 0,5 - Z_t$, jika Z_i bernilai negatif (-).

Contoh: $Z_i = -1,99$ maka $F(Z_i) = 0,5 - 0,4767 = 0,0233$

9. Kolom $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{\text{Nomor responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{68} = 0,0147$$

10. Kolom $[F(Z_i) - S(Z_i)]$

Nilai mutlak antara $F(Z_i) - S(Z_i)$

$$[F(Z_i) - S(Z_i)] = [0,0233 - 0,0147] = 0,0086$$

Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK(T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \sum Y^2 \\ &= 796753 \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Regresi a JK(a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{7311^2}{68} \\ &= \frac{53450721}{68} = 786040,01 \end{aligned}$$

3. Mencari Jumlah Kuadrat Regresi b JK(reg)

$$\begin{aligned} \text{JK (reg)} &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,369 \left\{ 908787 - \frac{(8428)(7311)}{68} \right\} \\ &= 978,979 \end{aligned}$$

4. Mencari Jumlah Kuadrat Residu JK(res)

$$\begin{aligned} \text{JK (res)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (reg)} \\ &= 796753 - 786040,01 - 978,979 \\ &= 9734,01 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 68 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(reg)} &= 1 \\ \text{dk}_{(res)} &= n - 2 = 68 - 2 = 66 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat

$$KT(\text{reg}) = \frac{JK(\text{reg})}{dk(\text{reg})} = \frac{978,979}{1} = 978,979$$

$$KT(\text{res}) = \frac{JK(\text{res})}{dk(\text{res})} = \frac{9734,01}{66} = 147,485$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{KT(\text{reg})}{KT(\text{res})} = \frac{978,979}{147,485} = 6,637 = 6,64$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{\text{hitung}} = 6,64$ dan $F_{\text{tabel}}(0,05;1/66) = 3,99$

Sehingga $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan

Perhitungan Jke

No	K	ni	X	Yk	Yk ²	XY	ΣYk ²	ΣYk	(ΣYk) ² /n	{ΣYk ² - (ΣYk) ² /n}
1	1	1	104	89	7921	9256				
2	2	1	106	103	10609	10918				
3	3	2	108	102	10404	11016	17128	184	16928.000	200.000
4			108	82	6724	8856				
5	4	1	109	105	11025	11445				
6	5	1	111	139	19321	15429				
7	6	1	108	102	10404	11016				
8		3	113	90	8100	10170	29113	295	29008.333	104.667
9	7		113	102	10404	11526				
10			113	103	10609	11639				
11	8	2	114	99	9801	11286	19017	195	19012.500	4.500
12			114	96	9216	10944				
13		4	115	97	9409	11155	44818	420	44100.000	718.000
14	9		115	128	16384	14720				
15			115	95	9025	10925				
16			115	100	10000	11500				
17		5	116	109	11881	12644	52075	509	51816.200	258.800
18			116	106	11236	12296				
19	10		116	97	9409	11252				
20			116	107	11449	12412				
21			116	90	8100	10440				
22	11	1	117	112	12544	13104				
23		3	118	115	13225	13570	38331	339	38307.000	24.000
24	12		118	109	11881	12862				
25			118	115	13225	13570				
26		4	119	106	11236	12614	45106	424	44944.000	162.000
27	13		119	97	9409	11543				
28			119	106	11236	12614				
29			119	115	13225	13685				
30		3	121	97	9409	11737	32582	312	32448.000	134.000
31	14		121	102	10404	12342				
32			121	113	12769	13673				
33		2	122	120	14400	14640	26281	229	26220.500	60.500
34	15		122	109	11881	13298				
35	16	1	123	85	7225	10455				
36		3	124	114	12996	14136	35765	327	35643.000	122.000
37	17		124	113	12769	14012				
38			124	100	10000	12400				
39		2	125	100	10000	12500	18281	191	18240.500	40.500
40	18		125	91	8281	11375				
41	19	2	127	110	12100	13970	19325	195	19012.500	312.500
42			128	85	7225	10880				
43	20	2	128	139	19321	17792	31642	250	31250.000	392.000
44			128	111	12321	14208				
45		2	129	126	15876	16254	29101	241	29040.500	60.500
46	21		129	115	13225	14835				
47		4	131	109	11881	14279	56142	472	55696.000	446.000
48	22		131	136	18496	17816				
49			131	113	12769	14803				
50			131	114	12996	14934				
51	23	1	132	118	13924	15576				
52	24	1	133	114	12996	15162				
53		3	134	118	13924	15812	35304	324	34992.000	312.000
54	25		134	94	8836	12596				
55			134	112	12544	15008				
56	26	1	135	123	15129	16605				
57	27	2	136	94	8836	12784	20072	200	20000.000	72.000
58			136	106	11236	14416				
59	28	1	137	93	8649	12741				
60		2	138	122	14884	16836	25085	223	24864.500	220.500
61	29		138	101	10201	13938				
62	30	1	139	131	17161	18209				
63		3	140	116	13456	16240	37460	334	37185.333	274.667
64	31		140	120	14400	16800				
65			140	98	9604	13720				
66	32	1	141	118	13924	16638				
67		2	144	117	13689	16848	23293	215	23112.500	180.500
68	33		144	98	9604	14112				
Σ	33	68	8428	7311	796753	908787	635921	5879	631821.367	4099.633

Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan $JK_{(E)}$

$$JK_{(E)} = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{(\sum Y_k)^2}{n_k} \right\}$$

$$= 4903,8$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna Cocok $JK_{(TC)}$

$$JK_{(TC)} = JK_{(res)} - JK_{(E)}$$

$$= 9734,01 - 4903,8$$

$$= 4830,207 = 4830,21$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 33$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 31$$

$$dk_{(E)} = n - k = 68 - 33 = 35$$

4. Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat

$$KT_{(TC)} = \frac{JK_{(TC)}}{dk_{(TC)}}$$

$$= \frac{4830,21}{31} = 155,813$$

$$KT_{(E)} = \frac{JK_{(E)}}{dk_{(E)}}$$

$$= \frac{4903,8}{35} = 140,1085 = 140,109$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier
Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{KT_{(TC)}}{KT_{(E)}}$$

$$= \frac{155,813}{140,109} = 1,1120 = 1,11$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 1,11$ dan $F_{tabel(0,05;31/35)} = 1,72$
Sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

Tabel Anava Untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinearan Regresi

Sumber Varians	dk	JK	KT	F Hitung	F Tabel
Total	n	Y_1^2	Y_1^2	-	
Regresi a	1	$\frac{(Y_1)^2}{n} = JK(a)$	$\frac{(Y_1)^2}{n}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$	Fhit > Ftab Maka regresi berarti
Regresi b/a	1	$JK_{reg} = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$	$S^2_{reg} = JK_{reg}$		
Residu	n-2	$JK_{res} = JK_{TC} - JK_a - JK_{b/a}$	$S^2_{res} = \frac{JK_{res}}{n-2}$		
Tuna cocok	k-2	$JK(TC) = JK_{res} - JK(E)$	$S^2_{TC} = \frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$	Fhit < Tab Maka regresi linier
Kekeliruan	n-k	$JK(E) = \left(Y_k^2 - \frac{(Y_k)^2}{n_k} \right)$	$S^2_e = \frac{JK(E)}{n-k}$		

Sumber Variasi	Dk	JK	KT	F Hitung	F Tabel
Total	68	796753,00	796753,00		
Regresi (a)	1	786040	786040,01		
Regresi (b/a)	1	978,979	978,979		
Residu	n-2 = 68-2 = 66	9734,01	147,485	6,64*)	3,99
Tuna cocok	k-2 = 33-2 = 31	4830,207	155,813	1,11**)	1,72
Kekeliruan	n-k = 66-33 = 35	4903,800	140,109		

Keterangan:

*) : Regresi Signifikan $F_{hitung} > F_{tabel}$ (6,64 > 3,99)**) : Regresi Linier $F_{hitung} < F_{tabel}$ (1,11 < 1,72)

Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment

Diketahui :

$$\begin{aligned} n &= 68 \\ \sum X &= 8428 \\ \sum X^2 &= 1051764 \\ \sum Y &= 7311 \\ \sum Y^2 &= 796753 \\ \sum XY &= 908787 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{68(908787) - (8428)(7311)}{\sqrt{[68(1051764) - (8428)^2][68(796753) - (7311)^2]}} \\ &= \frac{61797515 - 61617108}{\sqrt{[71519952 - 71031184][54179204 - 53450721]}} \\ &= \frac{180407}{\sqrt{(488768)(728483)}} \\ &= \frac{180407}{\sqrt{356059178900}} \\ &= \frac{180407}{596706,945} = 0,30233769 = 0,302 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment diatas diperoleh $r_{hitung} = 0,302$. H_0 ditolak karena $r_{hitung} > 0$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara variabel X dan Y.

Interval Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,800 – 1,000	Sangat Kuat
0,600 – 0,799	Kuat
0,400 – 0,599	Cukup Kuat
0,200 – 0,399	Lemah
0,000 – 0,199	Sangat Lemah

Berdasarkan tabel Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r maka dapat disimpulkan bahwa korelasi antara kedua variabel tersebut memiliki tingkat hubungan yang lemah.

Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji t)

Menghitung uji keberartian koefisien korelasi menggunakan uji-t dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}} \\
 &= \frac{0,302\sqrt{68-2}}{\sqrt{1-(0,302)^2}} \\
 &= \frac{0,302(6,246211251)}{\sqrt{1-0,091204}} \\
 &= \frac{1,886355798}{0,908796} = 2,58
 \end{aligned}$$

Kesimpulan:

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (68-2) = 66$ adalah sebesar 1,658

Kriteria Pengujian:

H_0 : ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka terdapat hubungan yang signifikan

H_0 : diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka tidak terdapat hubungan yang signifikan

Hasil Pengujian:

$T_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,58 > 1,658$), maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{xy}^2 \\ &= 0,302^2 \times 100\% \\ &= 0,091204 \\ &= 9,12\% \end{aligned}$$

Hasil perhitungan kemudian dipersentasekan ke dalam bentuk persen (%) sehingga diperoleh koefisien determinasi sebesar 9,12%. Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi minat menjadi guru ditentukan oleh persepsi tentang profesi guru sebesar 9,12%

Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	35	0.334	0.430	100	0.194	0.256
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.463	0.590	41	0.308	0.398	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	44	0.297	0.384	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	45	0.294	0.380	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	46	0.291	0.376	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	47	0.288	0.372	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	48	0.284	0.368			
			49	0.281	0.364			
			50	0.279	0.361			

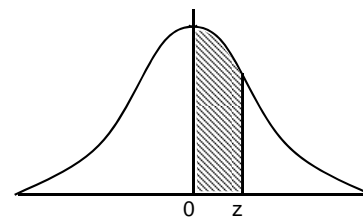
Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

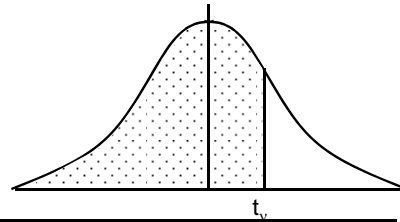
Tabel Kurva Normal Persentase
Daerah Kurva Normal
dari 0 sampai z



Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4899
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4956	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2.9	4981	4382	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schoum Publishing Co., New York, 1961

Nilai Persentil untuk Distribusi t
 $v = dk$
(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan t_p)

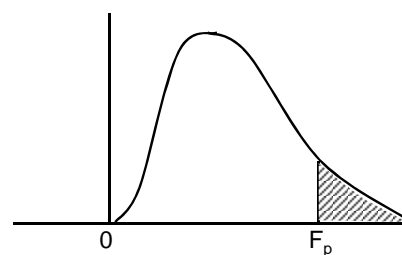


v	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.325	0.518
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.142
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.584	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.744	0.569	0.271	0.134
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.920	0.727	0.559	0.267	0.132
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.906	0.718	0.553	0.265	0.131
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.896	0.711	0.519	0.263	0.130
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.889	0.706	0.516	0.262	0.130
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.883	0.703	0.513	0.261	0.129
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.879	0.700	0.542	0.260	0.129
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.876	0.697	0.540	0.260	0.129
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.873	0.695	0.539	0.259	0.128
13	3.01	2.65	2.16	1.77	1.35	0.870	0.694	0.538	0.259	0.128
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.888	0.692	0.537	0.258	0.128
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.866	0.691	0.536	0.258	0.128
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.865	0.690	0.535	0.258	0.128
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.863	0.890	0.534	0.257	0.128
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.862	0.688	0.534	0.257	0.127
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.861	0.688	0.532	0.257	0.127
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.860	0.687	0.533	0.257	0.127
21	0.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.859	0.686	0.532	0.257	0.127
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.858	0.686	0.532	0.256	0.127
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.858	0.685	0.532	0.256	0.127
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.857	0.685	0.531	0.256	0.127
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.684	0.531	0.256	0.127
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.683	0.530	0.256	0.127
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.854	0.681	0.529	0.255	0.126
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.254	0.126
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.845	0.677	0.526	0.254	0.126
∞	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.521	0.253	0.126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F

Table III. Oliver & Boyd, Ltd., Ediaburgh

Nilai Persentil untuk Distribusi F
(Bilangan dalam Badan Daftar menyatakan F_p ;
Baris atas untuk $p = 0,05$ dan Baris bawah untuk $p = 0,01$)



$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161 4052	200 4999	216 5403	225 5625	230 5764	234 5859	237 5928	239 5981	241 6022	242 6056	243 6082	244 6106	245 6142	246 6169	248 6208	249 6234	250 6258	251 6286	252 6302	253 6323	253 6334	254 6352	254 6361	254 6366
2	18.51 98.49	19.00 99.01	19.16 99.17	19.25 99.25	19.30 99.30	19.33 99.33	19.36 99.34	19.37 99.36	19.38 99.38	19.39 99.40	19.40 99.41	19.41 99.42	19.42 99.43	19.43 99.44	19.44 99.45	19.45 99.46	19.46 99.47	19.47 99.48	19.47 99.48	19.48 99.49	19.49 99.49	19.49 99.49	19.50 99.50	19.50 99.50
3	10.13 34.12	9.55 30.81	9.28 29.46	9.12 28.71	9.01 28.24	8.94 27.91	8.88 27.67	8.84 27.49	8.81 27.34	8.78 27.23	8.76 27.13	8.74 27.05	8.71 26.92	8.69 26.83	8.66 26.69	8.64 26.60	8.62 26.50	8.60 26.41	8.58 26.30	8.57 26.27	8.56 26.23	8.54 26.18	8.54 26.14	8.53 26.12
4	7.71 21.20	6.94 18.00	6.59 16.69	6.39 15.98	6.26 15.52	6.16 15.21	6.09 14.98	6.04 14.80	6.00 14.66	5.96 14.54	5.93 14.45	5.91 14.37	5.87 14.24	5.84 14.15	5.80 14.02	5.77 13.93	5.74 13.83	5.71 13.74	5.70 13.69	5.68 13.61	5.66 13.57	5.65 13.52	5.64 13.48	5.63 13.46
5	6.61 16.26	5.79 13.27	5.41 12.06	5.19 11.39	5.05 10.97	4.95 10.67	4.88 10.45	4.82 10.27	4.78 10.15	4.74 10.05	4.70 9.96	4.68 9.89	4.64 9.77	4.60 9.68	4.56 9.55	4.53 9.47	4.50 9.38	4.46 9.29	4.44 9.24	4.42 9.17	4.40 9.13	4.38 9.07	4.37 9.04	4.36 9.02
6	5.99 13.74	5.14 10.92	4.76 9.78	4.53 9.15	4.39 8.75	4.28 8.47	4.21 8.26	4.15 8.10	4.10 7.98	4.06 7.87	4.03 7.79	4.00 7.72	4.96 7.60	3.92 7.52	3.87 7.39	3.81 7.31	3.81 7.23	3.77 7.14	3.75 7.09	3.72 7.02	3.71 6.99	3.69 6.94	3.68 6.90	3.67 6.88
7	5.59 12.25	4.74 9.55	4.35 8.45	4.12 7.85	3.97 7.46	3.87 7.19	3.79 7.00	3.73 6.81	3.68 6.71	3.63 6.62	3.60 6.54	3.57 6.47	3.52 6.35	3.49 6.27	3.44 6.15	3.41 6.07	3.38 5.98	3.34 5.90	3.32 5.85	3.29 5.78	3.28 5.75	3.25 5.70	3.24 5.67	3.23 5.65
8	5.32 11.26	4.74 8.65	4.35 7.59	4.12 7.01	3.97 6.63	3.87 6.37	3.79 6.19	3.73 6.03	3.68 5.91	3.63 5.82	3.60 5.00	3.57 5.74	3.52 5.67	3.49 5.56	3.44 5.48	3.41 5.36	3.38 5.28	3.34 5.20	3.32 5.11	3.29 5.06	3.28 4.96	3.25 4.91	3.24 4.88	3.23 4.86
9	5.12 10.56	4.26 8.02	3.86 6.99	3.63 6.42	3.48 6.06	3.37 5.80	3.29 5.62	3.23 5.17	3.18 5.35	3.13 5.26	3.10 5.18	3.07 5.11	3.02 5.00	2.98 5.92	2.93 4.80	2.90 4.53	2.86 4.64	2.82 4.56	2.80 4.51	2.77 4.45	2.76 4.41	2.73 4.36	2.72 4.33	2.71 4.31
10	4.96 10.04	4.10 7.56	3.71 6.55	3.48 5.99	3.33 5.64	3.22 5.39	3.14 5.21	3.07 5.06	3.02 4.95	2.97 4.85	2.94 4.78	2.91 4.71	2.86 4.60	2.82 4.52	2.77 4.41	2.74 4.33	2.70 4.25	2.67 4.17	2.64 4.12	2.61 4.05	2.59 4.01	2.56 3.96	2.55 3.93	2.54 3.91

Lanjutan Distribusi F

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40
	9.65	7.20	6.22	5.67	5.32	5.07	4.88	4.74	4.63	4.54	4.46	4.40	4.29	4.21	4.10	4.02	3.94	3.86	3.80	3.74	3.70	3.66	3.62	3.60
12	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30
	9.33	6.93	5.95	5.41	5.06	4.82	4.65	4.50	4.39	4.30	4.22	4.16	4.05	3.98	3.86	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.46	3.41	3.38	3.36
13	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.31	2.30
	9.07	6.70	5.74	5.20	4.86	4.62	4.44	4.30	4.19	4.10	4.02	3.96	3.85	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18	3.16
14	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21
	8.86	6.51	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.06	3.02	3.00
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.06	2.07
	8.68	6.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.56	3.48	3.36	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.89	2.87
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01
	8.53	6.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.96	2.89	2.86	2.80	2.77	2.75
17	4.45	3.56	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96
	8.40	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.79	3.68	3.59	3.52	3.45	3.35	3.27	3.16	3.08	3.00	2.92	2.86	2.79	2.76	2.70	2.67	2.65
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92
	8.28	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.27	3.19	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.96	1.94	1.91	1.90	1.88
	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	2.49
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.26	2.23	2.18	2.12	2.08	2.08	1.99	1.96	1.92	1.90	1.87	1.85	1.84
	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.56	3.45	3.37	3.30	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.56	2.53	2.47	2.44	2.42
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81
	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	2.36
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.91	1.87	1.84	1.81	1.80	1.78
	7.94	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.37	2.33	2.31
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76
	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.76	1.74	1.73
	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.36	2.33	2.27	2.23	2.21
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71
	7.77	5.57	4.68	4.18	3.86	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.29	2.23	2.19	2.17

Lanjutan Distribusi F

v ₂ = dk penyebut	v ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
26	4.22	3.37	2.89	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69
	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.96	2.86	2.77	2.66	2.58	2.50	2.41	2.36	2.28	2.25	2.19	2.15	2.13
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
	7.68	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
	7.60	5.52	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91
36	4.11	3.26	2.80	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.89	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.90	1.87
38	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53
	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	2.56	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
48	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.10	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44
	7.17	5.06	4.20	3.72	3.44	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.16	2.39	2.26	2.18	2.10	2.00	1.91	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68

Lanjutan Distribusi F

v ₂ = dk penyebut	v ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
55	4.02	3.17	2.78	2.51	3.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.00	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.64
60	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.17	2.10	2.01	1.99	1.95	1.92	1.86	1.81	1.75	1.70	1.65	1.59	1.56	1.50	1.18	1.44	1.41	1.39
	7.08	4.98	4.13	3.63	3.31	3.12	2.95	2.82	2.72	2.03	2.36	2.30	2.10	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.79	1.71	1.68	1.63	1.60
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.21	2.15	2.08	2.02	1.98	1.91	1.90	1.85	1.80	1.73	1.68	1.63	1.57	1.51	1.49	1.46	1.42	1.39	1.37
	7.01	4.95	4.10	3.62	3.31	3.09	2.93	2.79	2.70	2.61	2.51	2.47	2.37	2.30	2.18	2.09	2.00	1.90	1.81	1.76	1.71	1.61	1.60	1.56
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.32	2.11	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.81	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.53	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.56	1.53
80	3.96	3.11	2.72	2.18	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.51	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32
	6.96	4.86	4.04	3.58	3.25	3.01	2.87	2.71	2.61	2.55	2.18	2.11	2.32	2.21	2.11	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.49
100	3.91	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.18	1.12	1.39	1.34	1.30	1.28
	6.90	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.69	2.59	2.51	2.13	2.36	2.26	2.19	2.06	1.98	1.89	1.79	1.73	1.64	1.59	1.51	1.46	1.43
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25
	6.81	4.78	3.94	3.17	3.17	2.95	2.79	2.65	2.56	2.17	2.40	2.33	2.23	2.15	2.03	1.94	1.85	1.75	1.68	1.59	1.54	1.46	1.40	1.37
150	3.91	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.76	1.71	1.64	1.59	1.51	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.22
	6.81	4.75	3.91	3.14	3.13	2.92	2.76	2.62	2.53	2.44	2.37	2.30	2.20	2.12	2.00	1.91	1.83	1.72	1.66	1.56	1.51	1.43	1.37	1.33
200	3.86	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.74	1.69	1.62	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.26	1.22	1.19
	6.79	4.74	3.88	3.41	3.11	2.90	2.73	2.60	2.50	2.41	2.34	2.28	2.17	2.09	1.97	1.88	1.79	1.69	1.62	1.53	1.48	1.39	1.33	1.28
400	3.86	3.02	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.38	1.32	1.28	1.22	1.16	1.13
	6.70	4.66	3.83	3.36	3.06	2.85	2.69	2.55	2.46	2.37	2.29	2.23	2.12	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.32	1.24	1.19
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.70	1.65	1.58	1.53	1.47	1.41	1.36	1.30	1.26	1.19	1.13	1.08
	6.68	1.62	3.80	3.34	3.04	2.82	2.66	2.53	2.13	2.34	2.26	2.20	2.09	2.01	1.89	1.81	1.71	1.61	1.54	1.44	1.38	1.28	1.19	1.11
∞	3.84	2.99	2.60	2.37	2.21	2.09	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.69	1.64	1.57	1.52	1.46	1.40	1.35	1.28	1.24	1.17	1.11	1.00
	6.64	4.60	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.24	2.18	2.07	1.99	1.87	1.79	1.69	1.59	1.52	1.41	1.36	1.25	1.15	1.00

Sumber : Elementary Statistics, Hoel, P.G., John Wiley & Sons, Inc., New York, 1960

Izin Khusus pada penulis



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

123

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR. I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4755118, Bag. UHTP : Telp. 4890046
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536 Bag. HUMAS : 4898486

Nomor : 6569/H39.12/PL/2011
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

19 Desember 2011

Yth. **Drs. Dedi Purwana ES, M.Bus**
Pembantu Dekan I Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Jakarta
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Fitriyana Rahmawati**
Nomor Registrasi : 8155078181
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : **Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi**
Universitas Negeri Jakarta

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi UNJ."

Atas perhatian dan bantuan Saudara kami ucapkan terima kasih.



Ditanda Bina Biro Administrasi
Kemik dan Kemahasiswaan

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Dra Desfrina

NIP. 19590409 198503 2 001



*Building
Future
Leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI**

124

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp. : (021) 4721227, Faksimile (021) 4706285

27 Desember 2011

Nomor : 867/H39.6/FE/XII/2011
Lamp. : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala BAAK
Universitas Negeri Jakarta
di
Jakarta

Dengan hormat,

Menjawab surat nomor: 6569/H 39.12/PL/2011 tertanggal 19 Desember 2011 tentang permohonan izin penelitian, maka dengan ini kami memberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: *"Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi UNJ"*. Kepada:

Nama : Fitriyana Rahmawati
Noreg. : 8155078181
Strata : S1
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi: Pendidikan Akuntansi
Jurusan : Ekonomi dan Administrasi

Atas perhatian yang diberikan, kami sampaikan terima kasih.



Pembantu Dekan I,

Drs. Dedi Purwana, ES, M.Bus.
NIP. 19671207 199203 1 001

Tembusan:

1. Dekan FE (sebagai laporan)
2. Kajur Ekonomi dan Administrasi
3. Kaprodi Pend. Ekonomi
4. Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
5. Yang bersangkutan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Fitriyana Rahmawati, lahir di Jakarta pada tanggal 29 Agustus 1989. Anak kedua dari tiga bersaudara ini lahir dari pasangan Saridal, S.H dan Hartati. Peneliti beralamat di Jl. Bungur 9 No. 94 Rt. 01 Rw. 07 Perumnas 1 Bekasi Kel. Jakasampurna Kec. Bekasi Barat, Kota Bekasi 17145.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah tamat dari TK Budi Darma pada tahun 1995, kemudian melanjutkan di SD Budi Darma dan lulus pada tahun 2001, kemudian pada tahun 2004 berhasil tamat dari SMP Negeri 4 Bekasi, dan lulus dari SMA Negeri 3 Bekasi pada tahun 2007. Dan pada tahun yang sama diterima di Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, yang kemudian berubah menjadi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi.

Pada bulan Juni 2009 melakukan Praktek Kerja Lapangan (PKL) di Mahkamah Agung RI selama dua bulan sebagai staff akuntansi, dan pada bulan Agustus 2010 magang sebagai guru PPL di SMK Negeri 46 Jakarta Timur selama 5 bulan dengan mengajar mata pelajaran akuntansi.